

**Принята на заседании  
педагогического совета  
учреждения  
Протокол от 05 апреля 2018 г. № 6  
14/ОД**

**Утверждена  
приказом  
от 05 апреля 2018 г. №**

**Программа развития  
Государственного казенного общеобразовательного  
учреждения Ленинградской области «Мгинская  
школа-интернат, реализующая адаптированные  
образовательные программы для детей  
с нарушениями зрения»  
на 2018-2022 годы**

**п. МГА  
2018**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Паспорт программы развития школы-интерната на 2018-2022 годы</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Введение</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Анализ потенциала развития школы-интерната</b>	<b>9</b>
<b>3.1.</b>	<b>Анализ реализации Программы развития школы-интерната на 2014-2017 годы</b>	<b>9</b>
<b>3.2.</b>	<b>Анализ тенденций развития</b>	<b>17</b>
<b>4.</b>	<b>Концепция развития школы-интерната до 2022 года</b>	<b>23</b>
<b>4.1.</b>	<b>Модель выпускника 2022</b>	<b>26</b>
<b>4.2.</b>	<b>Модель педагога школы-интерната 2022</b>	<b>29</b>
<b>5.</b>	<b>Механизмы реализации Программы</b>	<b>30</b>
<b>5.1.</b>	<b>Подпрограмма «Новые стандарты – новое качество»</b>	<b>30</b>
<b>5.2.</b>	<b>Подпрограмма «Школа-интернат – территория успеха»</b>	<b>35</b>
<b>5.3.</b>	<b>Подпрограмма «Здоровьесбережение»</b>	<b>38</b>
<b>5.4.</b>	<b>Подпрограмма «Цифровая школа»</b>	<b>50</b>
<b>5.5.</b>	<b>Подпрограмма «Школа педагогического роста»</b>	<b>64</b>
<b>6.</b>	<b>Целевые индикаторы развития школы-интерната</b>	<b>79</b>
<b>7.</b>	<b>Управление и отчетность по Программе развития</b>	<b>82</b>
<b>8.</b>	<b>Финансовый план реализации Программы развития</b>	<b>82</b>

## 1. Паспорт Программы развития

<p><b>Полное наименование программы</b></p>	<p>Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Мгинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения» на 2018-2022 годы</p>
<p><b>Основания для разработки программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации.</li> <li>- Конвенция о правах ребенка.</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295.</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р.</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> </ul>

	<p>- Закон Ленинградской области «Об образовании в Ленинградской области» от 24 февраля 2014 года № 6-оз.</p> <p>- Постановление Правительства Ленинградской области «О концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 годы» от 16.12. 2013 № 471.</p>
<p><b>Период и этапы реализации программы</b></p>	<p><b>Первый этап (1 января 2018 года – 31 августа 2018 года) – информационно-мотивационный.</b></p> <p>Разработка и принятие целевых программ и проектов по модернизации школы-интерната.</p> <p>Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФКГОС.</p> <p>Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях перехода работы школы-интерната на новые федеральные государственные образовательные стандарты.</p> <p>Развитие внешнего взаимодействия школы-интерната с органами управления образованием, местного самоуправления и социальными партнерами.</p> <p><b>Второй этап (1 сентября 2018 года – 31 декабря 2021 года) - преобразующий.</b></p> <p>Реализация целевых подпрограмм по созданию обогащенной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната, обеспечивающей доступность качественного образования для незрячих и слабовидящих детей в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФКГОС. Завершение перехода на ФГОС СОО.</p> <p>Развитие информационных и инновационных возможностей образовательного процесса школы-интерната.</p> <p>Обновление материально-технической базы.</p> <p><b>Третий этап (1 января 2022 года – 31 августа 2022 года) – обобщающий.</b></p> <p>Переход к устойчивому функционированию школы-интерната как школы инновационного развития.</p> <p>Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка. Выявление и стимулирование достижений одаренных детей.</p> <p>Успешное обучение и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Развитие педагогического потенциала.</p>

	<p>Создание современной школьной инфраструктуры.          Высокий образовательный рейтинг школы-интерната.          Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы-интерната.</p>
<b>Цель программы</b>	<p>1. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства в интересах социально-экономического развития Ленинградской области.</p> <p>2. Создание обогащенной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната, обеспечивающей доступность, высокое качество образования, позитивную социализацию незрячих и слабовидящих детей и формирование успешной личности.</p>
<b>Основные задачи, направления программы</b>	<p><b>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по запросу системы образования Ленинградской области – реализация комплекса мер по образованию детей с нарушениями зрения;</li> <li>- по запросу современного общества - формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество. Ориентация воспитательной работы в школе-интернате на гражданско-патриотическое развитие личности;</li> <li>- по запросу педагогического сообщества – методическое обеспечение обучения, воспитания, коррекции отклонений в развитии детей с нарушениями зрения и другими заболеваниями, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;</li> <li>- по запросам обучающихся - обеспечение условий для всестороннего развития и раскрытия способностей;</li> <li>- по запросам родителей (законных представителей) - создание условий для всестороннего развития и раскрытия способностей детей, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b>	<p><b>1. Эффективность образовательного процесса</b></p> <p>Обеспечение качественного перехода школы-интерната на реализацию ФГОС и ФГОС ОВЗ с соблюдением преемственности всех уровней образования.</p> <p>Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы-интерната в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного</p>

	<p>учреждения.</p> <p>Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы-интерната в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.</p> <p><b>2. Эффективность инновационной деятельности</b></p> <p>Создание поля разноуровневых личностно-ориентированных, здоровьесберегающих моделей и технологий образовательного процесса.</p> <p><b>3. Эффективность коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения ребенка</b></p> <p>Обеспечение высокой эффективности контроля за состоянием физического и психического здоровья обучающихся и оказанием им квалифицированной помощи и коррекции.</p> <p>Постоянная связь с родителями (законными представителями), их консультирование, помощь в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и всемерное укрепление и сплочение семьи.</p> <p>Обеспечение соблюдения правильного санитарно-гигиенического режима работы, разработка мер по созданию благоприятного психологического климата в школе-интернате, в коллективе детей и взрослых.</p> <p><b>4. Эффективность управления школой-интернатом:</b></p> <p>Повышение оперативности и качества управления ОУ, переход на новый уровень внутришкольного контроля.</p> <p>Совершенствование НСОТ.</p> <p>Повышение конкурентоспособности школы-интерната в образовательной среде Ленинградской области.</p> <p>Привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет.</p>
<b>Система организации контроля</b>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляют Попечительский и Педагогический советы школы-интерната с привлечением родительской общественности.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области и общественности через публикации на сайте школы-интерната публичного доклада директора и акта отчета о самообследовании школы-интерната.</p>
<b>Руководитель программы</b>	<p>Климакин Виктор Анатольевич, директор ГКОУ ЛО «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения», тел./факс: 8-813-62-56-514.</p>

<b>Утверждение программы</b>	Решение педагогического совета школы-интерната Протокол от 5 апреля 2018 г. № 6, приказ учреждения от 5 апреля 2018 г. № 26/1.
<b>Объем и источники финансирования</b>	<p>Финансирование деятельности школы-интерната осуществляется за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средств бюджета учредителя.</li> <li>– целевых средств и материальных поступлений от учредителя.</li> <li>– материальных поступлений (специальные печатные пособия, книги, технические средства обучения для слепых и слабовидящих) от Министерства образования и науки Российской Федерации,</li> <li>– добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и физических лиц.</li> <li>– иных источников, не противоречащих законодательству Российской Федерации.</li> </ul> <p>Ежегодная бюджетная смета из областного бюджета Ленинградской области на содержание и развитие школы-интерната, средства благотворителей.</p>
<b>Сайт школы-интерната</b>	<a href="http://www.mga-school.ru">www.mga-school.ru</a>

## 2. Введение

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Мгинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», гражданским законодательством РФ, Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, органов власти Ленинградской области, а также органов местного самоуправления в части их компетенции, Уставом и локальными актами учреждения.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

- лицензией серии 47ЛО1 № 0001822, регистрационный № 274-16 от 05 июля 2016 года, выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, на реализацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Срок действия лицензии – бессрочно.

- свидетельством о государственной аккредитации, выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, серия 47А01 № 0000749, регистрационный № 138-16 от 26 июля 2016 года.

Свидетельство действительно по 21 февраля 2024 года;

Учреждение реализует адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования для слепых и слабовидящих детей, а также программы начального и основного общего образования для детей со сложным дефектом (слепые и слабовидящие дети с нарушением интеллекта).

Место нахождения: Россия, 187300, Ленинградская область, Кировский район, пос. Мга, шоссе Революции, д. 58.

Учредитель - Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

Место нахождения учредителя: Россия, г. Санкт-Петербург, Набережная р. Фонтанки, д.14.

Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Мгинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения» на 2018-2022 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития школы-интерната – локальный акт, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы-интерната определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации областного закона Ленинградской области «Об образовании в Ленинградской области» от 24 февраля 2014 года № 6-оз.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы работников школы-интерната.

Программа реализуется в рамках направлений деятельности школы-интерната, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы школы-интерната по реализации Программы является повышение эффективности работы образовательной организации и уровня удовлетворенности общества качеством образования.

### **3. Анализ потенциала развития школы-интерната**

#### **3.1. Анализ реализации Программы развития школы-интерната на 2014-2017 годы**



Программа развития школы-интерната на 2014-2017 годы по основным показателям реализована в полном объеме.

Основным механизмом достижения поставленных целей и решения задач развития стала реализация 4 направлений развития (подпрограмм):

1. «Образовательный комплекс».
2. «Воспитание и социализация».
3. «Здоровьесбережение».
4. «Кадры».

Подпрограмма «Образовательный комплекс» позволила качественно и своевременно перейти к реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, апробации и реализации ФГОС ОВЗ. В результате осуществлен переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты в 1-7 классах.

С 2014 года осуществлялась апробация внедрения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Школа-интернат являлась федеральной площадкой по апробации ФГОС НОО ОВЗ. В результате проведенной работы ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 01.09.2017 года успешно внедрен в 1-4 классах.

Педагогическим коллективом разработаны и реализуются:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ 1-4 классы);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС, 5-7 классы);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС, 8-10 классы);
- адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС, 11-12 классы).

Организована целенаправленная работа по совершенствованию организации образовательного процесса, активизации познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающегося на основе системно-деятельностного подхода.

Достигнута стабильность результатов ГИА и ЕГЭ. Показателем повышения качества образования являются качество знаний и итоги ГИА 2014-2017 годов.

**Таблица 1. Качество знаний обучающихся**

Уч. год	Всего об-ся	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	На «5» кол-во/%	С одной «3»	Не аттест.

2014-2015	114	99	33,3	4 (3,5 %)	5 (4,4%)	1 (0,9 %)
2015-2016	119	100	33	2 (1,7 %)	11 (9,2 %)	0
2016-2017	109	98,4	31,2	1 (0,9 %)	12 (11 %)	1 (0,9 %)

**Таблица 2. Итоги сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА)**

класс	10 класс			12 класс		
	кол-во обучающихся	ГВЭ рус. язык	ГВЭ математика	кол-во обучающихся	ГВЭ рус. язык	ГВЭ математика
2015	0	0	0	4	3,8	3,5
2016	8	4,6	4,1	3	4,6	4
2017	11	4,5	4,3	0	0	0

В 2015 году обучающийся Наумов Николай награжден медалью «За особые успехи в обучении».

Разработаны и успешно внедряются механизм интеграции проектной деятельности в образовательный процесс школы-интерната, модель активного и успешного участия обучающихся в творческой проектной деятельности. Обучающиеся школы-интерната активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.

**Таблица 3. Участие обучающихся школы-интерната в конкурсных мероприятиях районного, областного, всероссийского уровней, в том числе интернет-конкурсах**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
количество участий (указано суммарное количество участия всех обучающихся)	314	453	486
количество победителей, лауреатов и призеров)	87	432	455

В рамках реализации подпрограммы «Воспитание и социализация»

проведена апробация модели непрерывной социализации детей с ОВЗ в процессе учебно-воспитательной работы, развитию ученического самоуправления, совершенствованию условий психологического комфорта обучающихся в образовательном учреждении, функционирующем в режиме круглосуточного пребывания, развитию системы ДОД и повышению роли семьи в жизни школы-интерната.

Разработана и успешно реализуется школьная модель воспитания и социализации обучающихся. В период 2014-2017 гг. осуществлялась разработка и апробация программы воспитательной работы в соответствии с ФГОС, разработка и реализация плана и программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Мероприятия в рамках подпрограммы «Здоровьесбережение» по:

- обеспечению соблюдения правильного санитарно-гигиенического режима работы;

- созданию благоприятного психологического климата в школе-интернате, в коллективе детей и взрослых;

- рациональной организации учебно-воспитательного процесса;

- профилактике и динамическому наблюдению за состоянием здоровья обучающихся, диагностике, коррекции и лечению;

- организации спортивных и оздоровительных занятий и мероприятий с обучающимися;

- своевременному направлению обучающихся на консультации специалистов и лечение в медицинские учреждения позволили качественно улучшить здоровьесберегающую инфраструктуру школы-интерната и повысить качество профилактической и диагностической работы и медицинского обслуживания обучающихся.

В 2014-2017 годах стабильная работа медицинских работников, создание условий для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, развитие сети кружков и секций, применение современных технологий в образовательном процессе позволили создать определенную систему и необходимые условия для здоровьесбережения каждого обучающегося:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния;

- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;

- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения, использование технологий урока, сберегающих здоровье и зрение обучающихся;

- предоставление полноценного сбалансированного питания обучающимся;

- осуществление своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;

- проведение ежегодной диспансеризации и выполнение рекомендаций профильных врачей;

- диагностика, коррекция и лечение обучающихся на базе медицинского блока школы-интерната и лечебно-медицинских учреждений г. Санкт-Петербурга

и Ленинградской области;

- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;

- участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой коррекционных и общеобразовательных школ по здоровьесбережению, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.

Мероприятия в рамках подпрограммы «Кадры» позволили создать и непрерывно совершенствовать условия для успешной деятельности педагогических работников: расширить материально-техническое обеспечение процесса повышения профессиональной компетентности педагога, модернизировать рабочее места учителя и воспитателя, обеспечить современными продуктами организации образовательного процесса.

Школа-интернат полностью укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

**Таблица 4. Анализ качественного состава педагогических кадров школы-интерната**

		<b>Учителя</b> (включая педагогов-психологов, логопедов, социального педагога)	<b>Воспитатели</b>
<b>Всего</b>		32	15
<b>образование</b>	высшее	32	13
	из них педагогическое	32	13
	среднее профессиональное	0	2
	из них педагогическое	0	2
<b>категория</b>	высшая	12	0
	первая	10	7
	без категории	10	8
<b>возраст</b>	до 30 лет	10	3
	30-50 лет	12	7
	50 и более лет	10	5
<b>наличие званий</b>		Директор «Отличник	– 1 помощник воспитателя -

		народного просвещения РФ», 1 учитель - «Отличник народного образования РФ», 1 учитель - «Отличник физической культуры и спорта РФ».	«Отличник народного образования РФ».
--	--	---	--------------------------------------

В период 2014-2017 годов наблюдался рост методической активности педагогов:

- активное включение и участие педагогов школы-интерната в семинарах, круглых столах и конференциях различного уровня. Выросло стремление педагогов к творчеству;
- вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, что способствует расширению кругозора детей с ОВЗ, развитию коммуникативных навыков, активному участию в школьной жизни;
- рост уровень результативности участия обучающихся школы-интерната в предметных олимпиадах, интернет-конкурсах различного уровня.
- положительная динамика в аттестационных процессах педагогов;
- положительная динамика использования в практике работы ИКТ технологий.

Школа-интернат получила статус регионального учебно-методического (ресурсного) центра. Проведено большое количество мероприятий различного уровня (практические семинары, мастер-классы и т.п.) на базе школы-интерната. Подобного рода мероприятия поднимают статус школы-интерната.

Наряду с традиционными способами повышения профессионального мастерства педагогов стали активно развиваться новые - дистанционные (дистанционные семинары, вебинары, курсы повышения квалификации и т.п.).

В 2014-2017 годах прошли курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки в различных формах 100 % педагогических работников.

Среди выявленных проблем обращают на себя особое внимание недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы.

Занятия по внеурочной деятельности в 2014-2017 годах были организованы по 5 направлениям, дополняющим и расширяющим знания обучающихся по основным дисциплинам: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное,

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

С 1 по 12 класс, согласно учебному плану, проводились коррекционные занятия по всем коррекционно-развивающим дисциплинам.

В связи с пополнением ученического состава школы незрячими детьми были организованы дополнительные занятия по пространственной ориентировке для слепых обучающихся и изучению русского языка по Брайлю.

С января 2017 года в школе-интернате расширен штат педагогов-психологов и логопедов. В настоящий момент в школе-интернате успешно работают 3 логопеда и три педагога-психолога.

С целью содействия психологическому и личностному развитию обучающихся педагогами-психологами были проведены следующие виды деятельности:

1. психодиагностика;
2. психокоррекция;
3. психологическое консультирование;
4. психологическая профилактика;
5. психологическое просвещение.

Работа проводилась во взаимодействии с администрацией, учителями и воспитателями, в контакте с родителями (законными представителями) обучающихся.

При планировании и реализации деятельности были выделены приоритетные направления работы, где основной акцент делался на работу с:

- обучающимися начальных классов;
- детьми со сложной структурой дефекта;
- обучающимися с девиантным поведением;
- детьми «группы риска» по сенсорно-перцептивной и эмоциональной депривации.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе АООП и рабочих программ по логопедии согласно результатам проведённого первичного обследования вновь поступивших обучающихся и в продолжение работы над звукопроизношением за предыдущие годы.

Традиционные общешкольные мероприятия, запланированные в рамках внеурочной деятельности, были реализованы полностью

Школа-интернат стала активно сотрудничать с учреждениями дополнительного образования детей эстетической и спортивной направленности (организация работы кружков, студий, секций, организация различных совместных мероприятий - праздники, слеты, спортивные соревнования).

В 2014-2017 годах была организована совместная работа школы-интерната с организациями дополнительного образования МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Отрадное, МБУДО «РЦДО» г. Кировска, МБУДО «Кировский ЦИТ», МБУК «КЦ «Фортуна» г. Отрадное, МКУК "КДЦ "Мга" по реализации совместной образовательной, творческой и организационной деятельности; создание условий для развития интересов обучающихся с ОВЗ.

В школе-интернате работает 11 различных кружков и секций по

направлениям внеурочной деятельности:

**Таблица 5. Кружки и секции**

№ п/п	Дополнительная общеразвивающая программа	Возраст обучающихся (лет)	Количество обучающихся
1.	Театральная студия «Сказка»	8-15	15
2.	Студия декоративно-прикладного творчества «Наперсточек»	7-17	15
3.	Краеведение «Мой любимый край»	9-15	15
4.	Гончарная студия «Ладощки»	7-17	30
5.	Секция «Футбол»	8-16	15
6.	Студия «Акварель»	7-10	15
7.	Мультипликационная студия «Улитка»	7-17	15
8.	Секция «Голбол», «Горбол»	7-17	15
9.	Секция «Легкая атлетика»	7-17	15
10.	Секция «Волейбол»	11-16	15
11.	Секция «Настольный теннис»	6-14	15

По различным направлениям внеурочной деятельности обучающимися за отчетный период совершено 223 поездки (музеи, выставки, концерты, развлекательно-развивающие мероприятия, филармония, консерватория и т. д.).

В 2014-2017 годах кардинально усовершенствована материально-техническая и учебно-материальная базы школы-интерната. В соответствии с Программой развития значительная работа проведена по созданию доступной среды. Установлены тактильные таблички и указатели с текстом Брайля, специальные поручни на лестницах и в туалетах, световые маяки, тактильно-звуковая мнемосхема входной группы.

Приобретены необходимая тифлотехника и оборудование, программное обеспечение для слепых и слабовидящих обучающихся, комплекты новых учебников по всем предметам для слабовидящих детей, учебные пособия.

В течение 2014-2017 годов за счет средств областного бюджета и спонсоров проведен полный косметический ремонт учебных кабинетов, спальных помещений, медицинского блока, спортивного и актового залов, комнат отдыха, коридоров и вестибюля, туалетов, душевых и гардероба, приобретено новое оборудование для пищеблока, мебель для классов и спален. Отремонтированы все лестницы. Установлены новые двери во всех помещениях. Капитально отремонтирована система электроснабжения, заменены все светильники в здании школы-интерната, дополнительно установлена 21 лампа уличного освещения.

В 2015 году построена комплексная спортивная площадка, капитально отремонтировано футбольное поле с укладкой травяного рулонного газона. Введены в строй тренажерный зал и гончарная мастерская с печная для обжига

керамических изделий.

Построена новая трансформаторная подстанция. Частично отремонтирована кровля здания школы-интерната. Заменено насосное оборудование в котельной, отремонтированы котлы, заменен утеплитель труб отопительной системы. Построена система водоотведения, отремонтированы цоколь и отмостки здания, тамбур центрального входа. Произведен капитальный ремонт дорожного асфальтового покрытия.

Реализация вышеуказанных подпрограмм позволила обеспечить доступность и высокое качество образования, отвечающего социальным потребностям и способствующего успешности каждого участника образовательного процесса.

Основным итогом развития школы-интерната за предшествующие годы стала успешная работа по реализации адаптированных общеобразовательных программ, отвечающих требованиям образовательной политики государства и запросам участников образовательного процесса; рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг; рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы-интерната.

В мае 2017 года были проведены мониторинговые исследования мнения родителей (законных представителей) по отношению к школе-интернату, педагогам и администрации.

Всего было получено 85 анкет родителей (законных представителей).

Эмоциональной атмосфере в школе-интернате дали оценку «отлично» (73%) и «хорошо» (27%) респондентов.

Профессиональный уровень педагогов школы-интерната оценен «отлично» (75%) и «хорошо» (24%).

Качество обучения оценено на «отлично» (82,1%) и «хорошо» (17,2%). 0,7% родителей (законных представителей) не удовлетворены организацией внеурочной деятельности, хотели бы расширения спектра кружков и факультативов.

Качество условий обучения оценено родителями высоко: «отлично» (80,5%) и «хорошо» (9,5%).

Качеству управления школой дана высокая оценка «отлично» (63,5%) и «хорошо» (36,5%).

Информирование родителей (законных представителей) и обучающихся оценено как «отличное» (61%) и «хорошее» (39%).

В целом, мнение родителей (законных представителей) о деятельности школы-интерната по различным направлениям положительное.

Высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) школы-интерната свидетельствуют о целенаправленной работе администрации и педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Работа коллектива школы-интерната является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской



общественности.

По итогам НСОКО школа-интернат вошла в пятерку лучших коррекционных школ Ленинградской области.

### 3.2. Анализ тенденций развития

**Таблица 6. Позитивные тенденции**

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Кардинальное улучшение материально-технической базы школы-интерната во всех сферах.	Эффективная работа администрации по привлечению бюджетных средств, инвестиций социальных партнеров, введению режима экономии бюджетных средств и использованию внутренних резервов трудового коллектива.
Многие педагоги стали применять на практике различные инновационные технологии урока или занятия.	Применение новых технологий, постоянное повышение квалификации педагогами, создание соответствующих материально-технических условий.
Совершенствование системы педагогического и ученического сотрудничества.	Применение новых форм проведения учебных занятий (интегрированные уроки, проектная деятельность), работа ученического Совета школы-интерната.
Увеличение количества уроков с использованием компьютерных технологий.	Современные требования к уроку.
Значительное расширение круга социальных партнеров.	Формирование нового позитивного имиджа школы-интерната.

**Таблица 7. Негативные тенденции**

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Пассивное отношение ряда педагогов к обмену опытом и совершенствованию качества обучения и воспитания.	Снижение мотивации педагогической деятельности с возрастом. Инертность педагогов с большим стажем работы, нежелание перестраиваться. Недостаточно глубокое понимание педагогами с небольшим стажем работы целей коррекционно-педагогического процесса.	Личностно-ориентированный подход к каждому педагогу. Дифференцированное применение принципов морального и материального стимулирования. Проведение обучающих семинаров.

<p>Нежелание части педагогов использовать инновационные технологии на уроках и занятиях.</p>	<p>Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на подготовку к урокам. Профессиональная усталость. Отсутствие потенциала инновационной деятельности.</p>	<p>Создание системы деятельности школы-интерната при которой станет невозможным педагогу продолжать работу без профессионального роста и включения в инновационную деятельность.</p>
<p>Невыполнение единых педагогических требований. Недостаточно четкое и продуманное планирование урока или занятия.</p>	<p>Непонимание важности тифлопедагогических методик для повышения качества преподавания и мотивации учебной деятельности обучающихся. Отсутствие у части педагогов глубоких тифлопедагогических знаний, проблемы в использовании тифлопедагогических методик. Слабый внутришкольный контроль.</p>	<p>Усиление контроля за соблюдением единых требований педагогов к обучающимся. Планирование работы по решению данных проблем вместе с председателями МО. Обсуждение и совместный анализ деятельности учителя на уроке и воспитателя на самоподготовке и занятиях. Повышение эффективности системы внутришкольного контроля.</p>
<p>Низкий уровень сформированности устной речи обучающихся.</p>	<p>Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на опрос отдельного обучающегося. Непонимание важности работы над развитием устной речи с целью повышения качества обучения.</p>	<p>Усиление контроля за развитием устной речи обучающихся на предметных уроках и занятиях, во внеурочное время.</p>
<p>Недостаточно эффективная организация коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Отсутствие полноценной системы учета результативности коррекционно-развивающей работы. Отсутствие мотивации обучающихся и</p>	<p>Усиление контроля за коррекционно-развивающей работой в школе-интернате. Разъяснение обучающимся,</p>

	их родителей (законных представителей) в необходимости посещения индивидуальных коррекционных занятий. Недостаточное использование педагогами-дефектологами современных технологий и оборудования.	родителям (законным представителям) в необходимости привития практических (бытовых) умений и навыков (в особенности незрячим обучающимся и детям-сиротам) и навыков ориентировки в пространстве. Материальное оснащение кабинетов коррекционного блока. Проведение открытых коррекционных занятий и консультаций для родителей (законных представителей).
Недостаточное использование компьютерных технологий программного обеспечения	и Отсутствие специальных знаний у ряда педагогов. Слабая компьютерная подготовка многих обучающихся, особенно незрячих. Отсутствие в школе-интернате необходимого специального оборудования.	Планирование педагогами проведения уроков и занятий с рациональным использованием ИКТ в рабочих программах.
Недостаточная мотивация воспитателей к профессиональному росту	к Отсутствие специальных знаний у ряда воспитателей. Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на подготовку к занятиям, освоение новых технологий.	Создание системы деятельности школы-интерната при которой станет невозможным педагогу продолжать работу без профессионального роста и включения в инновационную деятельность.

Таблица 8. SWOT – анализ потенциала развития школы-интерната

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>В результате интенсивного развития школы-интерната в 2014-2017 г. г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создана система внешних связей школы с социумом;</li> <li>- создана материально-техническая база для организации образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимися и их психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul>	<p>Дальнейшее развитие школы-интерната предполагает преодоление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточного уровня развития образовательной среды школы-интерната (информационной, учебной, коммуникативной, валеологической);</li> <li>- недостаточного развития системы внутришкольного контроля качества образования и воспитания в соответствии с современными требованиями;</li> <li>- недостаточной готовности педагогов к формированию ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных образовательных и воспитательных технологий;</li> <li>- малоактивной работы с родителями (законными представителями).</li> </ul>	<p>Поддержка развития школы-интерната обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребностью образовательной сети области в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования для незрячих и слабовидящих обучающихся;</li> <li>- готовностью комитета общего и профессионального образования Ленинградской области поддержать инновационную и экспериментальную работу школы-интерната;</li> <li>- поддержкой развития школы-интерната социальными партнерами.</li> </ul>	<p>Риски в развитии школы-интерната порождают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая стоимость коррекционной и реабилитационной работы школы-интерната, что может привести к проблемам финансирования;</li> <li>- нехватка высококвалифицированных педагогических кадров;</li> <li>- сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы-интерната в рамках государственно-</li> </ul>

			общественно го управления.
--	--	--	----------------------------------

### **Итоги SWOT-анализа потенциала развития школы-интерната:**

созданы необходимые условия для формирования эффективной системы психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей обучающимся вариативную систему адаптированных основных образовательных программ и маршрутов, индивидуально-групповые формы образования, позволяющей обеспечить доступность и высокое качество образования.

Вместе с тем, дальнейшее развитие школы-интерната зависит от способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

1) создание обогащенной развивающей образовательной и воспитательной среды школы-интерната в соответствии с потребностями слабовидящих и незрячих детей, все субъектов образовательного процесса;

2) опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме формирования ключевых компетенций обучающихся и их социального опыта, использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий;

3) развитие системы дополнительного образования школы-интерната как основы ее организационного становления как школы с элементами дуального образования (предпрофессиональной подготовки);

4) совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством образования, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы, повышение ответственности педагогических кадров за результаты труда.

5) создание целостной системы работы с социальными партнерами и родительской общественностью как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой.

6) Выполнение образовательных запросов родителей (законных представителей):

- успешная реализация адаптированных основных образовательных программ;
- успешное прохождение обучающимися ГИА;
- профессиональное самоопределение и продолжение обучения в учреждении среднего или высшего профессионального образования;
- проведение комплекса мероприятий по здоровьесбережению;
- обеспечение дополнительного образования обучающихся;
- успешная социализация детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации;
- формирование навыков безопасного поведения обучающихся.

Важное значение для успешной реализации Программы имеют прогнозирование возможных рисков, связанных с достижением основных целей, решением задач Программы, оценка их масштабов и последствий, а также формирование системы мер по их предотвращению.

Характер Программы порождает ряд рисков при ее реализации, управление которыми входит в систему управления Программой. Макроэкономические и финансовые риски связаны с возможными кризисными явлениями в мировой и российской экономике, высокой инфляцией, возникновением бюджетного дефицита и недостаточным уровнем бюджетного финансирования, секвестированием бюджетных расходов на социальную сферу, что может повлечь недофинансирование, сокращение или прекращение программных мероприятий.

Способами ограничения финансовых рисков выступают меры, направленные на:

- ежегодное уточнение объемов финансовых средств, предусмотренных на реализацию мероприятий Программы, в зависимости от достигнутых результатов;
- определение приоритетов для первоочередного финансирования;
- планирование бюджетных расходов с применением методик оценки эффективности бюджетных расходов;
- привлечение внебюджетного финансирования.

Организационные, управленческие риски связаны с неэффективным управлением Программой, низкой эффективностью взаимодействия заинтересованных сторон, что может повлечь за собой нарушение планируемых сроков реализации Программы, невыполнение ее целей и задач, не достижение плановых значений показателей, снижение эффективности использования ресурсов и качества выполнения мероприятий Программы.

Основными условиями минимизации организационных, управленческих рисков являются:

- формирование эффективной системы управления реализацией Программы;
- проведение систематического аудита результативности реализации Программы;
- регулярная публикация отчетов о ходе реализации Программы;
- повышение эффективности взаимодействия участников реализации Программы;
- заключение соглашений о взаимодействии с заинтересованными сторонами и контроль их реализации;
- создание системы мониторинга реализации Программы;
- своевременная корректировка мероприятий Программы.

Для достижения, стоящих перед школой-интернатом целей и дальнейшего развития учреждения, школа-интернат имеет необходимые средства и условия.

На 01.01.2018 года в школе-интернате в 14 классах обучается 112 обучающихся.

**Таблица 9. Количество обучающихся по уровням образования**

№ п/п	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	классы	Кол-во классов	Кол-во об-ся
1.	Начального общего образования	общеобразовательный, коррекционно-развивающей направленности для детей с нарушениями зрения	1-4 кл.	4	32
2.	Основного общего образования		5-10 кл.	7	59
3.	Среднего общего образования		11-12 кл.	2	5
4.	Начального общего образования	общеобразовательный, коррекционно-развивающей направленности для детей с отклонением в психическом развитии	1-4 кл.	2	5
5.	Основного общего образования		5-9 кл.	2	11
6.	итого			14	112

Школа-интернат имеет хорошую и постоянно развивающуюся учебно-материальную базу:

25 учебных кабинетов, в том числе ритмики, логопедии, коррекции зрительного восприятия, психологической разгрузки, компьютерный класс, 2 кабинета технического и обслуживающего труда, кабинет предпрофессиональной подготовки, кабинет пространственной ориентировки), комнату отдыха и игровую комнату, библиотеку с читальным залом и аудиотекой, доступ в Интернет, мультимедийную и тифлотехнику.

#### **4. Концепция развития школы-интерната до 2022 года**

Концепция развития, положенная в основу Программы развития школы-интерната, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Ленинградской области в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена деятельность школы-интерната это: обеспечение дальнейшего роста качества образования; внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных; создание комфортной образовательной среды, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, сохранению и укреплению здоровья обучающихся путем обновления

структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Концепция развития школы-интерната включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

**Миссией школы-интерната** является создание возможностей для получения полноценного образования слепыми и слабовидящими детьми и успешной социализации обучающихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы-интерната, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства и широкого спектра социальных связей школы-интерната.

Для реализации развития школы-интерната на период до 2022 г. желаемым образом ее будущего становится открытая саморазвивающаяся система, которая направляет свою деятельность на достижение обучающимися высоких образовательных результатов, формирование личности с активной гражданско-патриотической позицией.

В школе-интернате обучаются дети с нарушениями зрения, задержкой психического развития и умственной отсталостью.

В процессе обучения слепых и слабовидящих детей мы сталкиваемся с постоянной необходимостью учитывать индивидуальные особенности зрительного восприятия (острота, поля зрения, цветоощущение) детей, специфику вторичных отклонений в развитии.

Все дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, испытывают существенные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями либо специфическими расстройствами психического развития (зрительного восприятия, школьных навыков, речи и др.). Для значительной части детей типичен и дефицит социальных способностей, проявляющийся в трудностях усвоения школьных норм, взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, нарушениями поведения

Общими для всех детей со зрительной депривацией являются недостатки в формировании высших психических функций, в замедленном и неравномерном становлении познавательной деятельности, трудности произвольной регуляции деятельности и поведения. Степень нарушения психического развития у разных детей этой категории может существенно различаться, также как и мера его компенсируемости, прогноз которой носит вероятностный характер. Структура трудностей развития слепых и слабовидящих обучающихся определяется в зависимости от степени дефицита познавательных и социальных способностей, их соотношения, а также от характера осложняющих дисфункций (зрительного восприятия и пространственной ориентировки, фонетико-фонематические нарушения,



нарушения мелкой моторики рук и речевой моторики), состояния умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Этим объясняется необходимость определения специальных условий обучения и воспитания детей со зрительной депривацией в зависимости от индивидуальных возможностей компенсации их состояния под воздействием психолого-педагогических, лечебных и временных факторов.

Различия в структуре и степени нарушений психического развития у данной категории детей определяют специфику и характер трудностей, возникающих в процессе их воспитания и обучения. Вне зависимости от организационных форм получения образования слепые и слабовидящие дети в процессе обучения нуждаются в специальной психолого-педагогической, а нередко и в медико-коррекционной поддержке, направленной на компенсацию зрительного дефекта и смягчение поведенческих и эмоциональных нарушений, затрудняющих процесс школьной и социальной адаптации ребёнка.

**Главная функция школы-интерната** для детей с нарушениями зрения – это социальная адаптация обучающихся, подготовка к жизни в обществе в качестве полноправных граждан, имеющих теоретические знания и практические навыки для получения полезной для себя и общества профессии или специальности, обучение и воспитание физически здорового, любознательного, жизнерадостного, активного, счастливого человека, способного правильно строить отношения с окружающими и быть успешным в жизни.

### **Имиджевая характеристика развития школы-интерната**

Школа-интернат строит образование как процесс, осуществляемый в интересах личности, общества и государства на основе принципа «От успеха в школе - к успеху в жизни».

Ценности, на которые ориентируется развитие школы-интерната:

- уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива педагогов;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и педагогов;
- обеспечение максимально высокого уровня образования для всех выпускников школы-интерната;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы-интерната.

### **Векторы развития школы-интерната:**

1. Активизация самостоятельной учебной деятельности обучающихся, изменение ее характера.
2. Изменение позиции и характера деятельности педагога: руководитель проектов, модератор дискуссий, тьютор, фасилитатор.
3. Изменение характера взаимодействия педагог - обучающийся: диалог, сотрудничество, сотворчество.

#### **Принципы реализации программы:**

- 1) работа по сохранности зрения, физического, нравственного и психического здоровья; развитие возможностей и способностей обучающихся на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода на уроках и внеурочных мероприятиях;
- 2) преодоление недостатков психофизического развития слепых и слабовидящих детей путем активизации целенаправленной, методически продуманной системы коррекционной работы с опорой на сохранные анализаторы в условиях здоровьесберегающей нагрузки;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся с проблемами в развитии;
- 4) создание благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации обучающихся;
- 5) воспитание бережного, созидательного отношения к культурному наследию страны и Ленинградской области.

Концепция Программы предусматривает существенное изменение образовательной деятельности в следующих направлениях:

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты и их эффективная реализация.
2. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие педагогического потенциала.
4. Развитие современной школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

#### **4.1. Модель выпускника 2022**

- Социально-ориентированная личность, способная к самореализации.
  - Активная гражданская позиция.
  - Высокий уровень креативности.
  - Способность к профессиональному самоопределению и адаптации.
  - Понимание общественной и личной ценности здоровья.
  - Ответственность как личная форма саморегуляции.
- Выпускник школы-интерната – это:
- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
  - личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;

- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы-интерната достигается благодаря созданию в школе-интернате условий для развития составляющих образа выпускника каждого уровня образования.

### **Образ выпускника начальной школы**

#### **Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для обучающихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе-интернате и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе-интернате.

#### **Познавательный потенциал**

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения адаптированных основных общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

#### **Коммуникативный потенциал**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

#### **Эстетический потенциал**

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

#### **Физиологический потенциал**

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

#### **Образ выпускника основной школы**

##### **Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы-интерната.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

##### **Познавательный потенциал**

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

##### **Коммуникативный потенциал**

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

##### **Эстетический потенциал**

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

##### **Физический потенциал**

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

## **Образ выпускника средней школы**

### **Нравственный потенциал**

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

### **Познавательный потенциал**

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

### **Коммуникативный потенциал**

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

### **Эстетический потенциал**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

### **Физический потенциал**

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

## **4.2. Модель педагога школы-интерната 2022**

С учетом целей и задач развития школы-интерната представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

10. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

## **5. Механизмы реализации Программы развития**

### **5.1. Подпрограмма «Новые стандарты – новое качество»**

#### **Актуальность проблемы**

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Современная школа должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, то есть выпускник должен быть конкурентоспособным.

### **Концепция подпрограммы**

**Цель подпрограммы:** обновление содержания образования, которое направлено на развитие обучающихся, повышение их интеллекта, престижа духовных ценностей, сохранение физического и психического здоровья.

#### **Основные задачи:**

1. Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования для слепых и слабовидящих детей; начального общего, основного общего образования для детей со сложным дефектом (слепые и слабовидящие дети с нарушением интеллекта).

2. Развитие школы-интерната на базе реализации принципов вариативного, доступного, качественного образования в следующих пяти сферах качества:

- качество построения образовательного процесса,
- качество образовательной среды,
- качество социального партнерства,
- качество управления,
- качество развития кадров.

3. Организация эффективного образовательного процесса за счет коммуникации и кооперации с различными элементами современной инфраструктуры знаний - учреждениями образования, культурными и научными центрами, предприятиями, представителями различных профессиональных сообществ, НКО.

4. Обеспечение оперативного и стратегического сотрудничества школы-интерната с семьей по решению задач образования, инициирование участия родителей (законных представителей) в проектах школы-интерната.

### **Этапы реализации подпрограммы**

**I этап - информационно-мотивационный (1 января 2018 года - 31 августа 2018 года)**

Содержание работы:

1. Анализ эффективности образовательного процесса в школе-интернате и реализации ФГОС и ФГОС ОВЗ.

2. Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС, ФГОС ОВЗ и ФКГОС.

3. Активизация работы по повышению компетентности педагогов в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности.

4. Изучение научно-методической литературы, опыта инновационных учебных заведений по совершенствованию образовательного процесса в школе, реализующей адаптированные основные образовательные программы.

5. Создание научно-методического обеспечения успешной реализации подпрограммы.

6. Изучение опыта работы учителей школы-интерната по данной проблеме.

7. Обеспечение условий для реализации подпрограммы.

8. Составление перспективного плана развития учебных кабинетов и мастерских.

9. Подготовка к переходу 8 класса на ФГОС ООО.

**II этап – преобразующий – (1 сентября 2018 года – 31 декабря 2021 года)**

Содержание работы:

1. Корректировка концепции подпрограммы и плана мероприятий по реализации программы на 2 и 3 этапах.

2. Поэтапный переход на ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ.

**Таблица 10. План внедрения ФГОС**

Год	2018	2019	2020	2021	2022
ФГОС/класс	8	9	10	11	12
ФГОС ОВЗ/ класс	По мере принятия стандартов на федеральном уровне				

3. Создание системы многопланового мониторинга результативности образовательного процесса и качества образования, банка контрольно-измерительных материалов для получения достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса.

4. Изучение и анализ инновационной практики и позитивного опыта.

5. Организация постоянно действующих научно-практических, методических семинаров, направленных на качественную реализацию подпрограммы.

6. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и потребностью Ленинградской области.

7. Принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

8. Обеспечение функционирования ВСОКО для формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования.

9. Создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей психофизическое, социальное и нравственное здоровье обучающихся.



10. Создание системы использования современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения. Построение образовательного процесса в школе-интернате на основе новых информационных технологий.

11. Расширение познавательной и общекультурной сферы обучающихся через использование всех возможностей социокультурных объектов региона.

12. Разработка механизма интеграции проектной деятельности в образовательный процесс школы-интерната, организация активного и успешного участия обучающихся в творческой проектной деятельности. Подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, их социальная адаптация для интеграции в современном обществе.

13. Повышение уровня квалификации педагогов, подтверждение её соответствия задачам, стоящим перед школой-интернатом.

14. Совершенствование методики современного урока.

15. Участие в научно-практических конференциях ЛОИРО, РГПУ им. Герцена, ЛГУ им. Пушкина, ИСПиП им. Валленберга.

16. Модернизация методической работы, совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов.

17. Организация учебного кабинета - как центра образовательного процесса.

18. Удовлетворить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании;

19. Взаимодействие с родителями (законными представителями), общественными организациями, заинтересованными службами и ведомствами по вопросам образовательной деятельности школы.

20. Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе-интернате для принятия обоснованных и своевременных решений.

21. Становление культуры самоорганизации, развитие форм горизонтального контроля.

22. Участие в областных и всероссийских образовательных проектах, направленных на развитие системы оценки качества образования.

23. Разработка инструментария оценки эффективности управления образовательным комплексом школы-интерната.

24. Создание механизмов управления самостоятельной работой обучающихся.

### **III этап - обобщающий - 1 января 2022 года – 31 августа 2022 года**

Содержание работы:

1. Внесение изменений и корректив в нормативно-правовую базу школы-интерната, разработка новых и корректировка действующих локальных актов.

2. Обработка результатов, соотнесение результатов реализации подпрограммы с целями и задачами.

3. Обобщение опыта работы педагогов по реализации подпрограммы: проведение научно-практической конференции, заседания педагогического совета, производственных совещаний, тематических конкурсов, выставок.

4. Издание сборника «Инновационный опыт педагогов школы-интерната».

5. Подготовка и проведение на базе школы-интерната областного конкурса обучающихся коррекционных школ «Я всё сумею, всё смогу!».

6. Подготовка и проведение научно-практических семинаров для школ Кировского района, Ленинградской области по распространению опыта работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

7. Создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса.

8. Создание инновационного учебно-методического кабинета школы-интерната и областного ресурсного центра для детей с нарушениями зрения, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса, в характере результатов обучения.

*Подробный перечень мероприятий, формы отчетности, ответственные исполнители - в плане работы школы-интерната по повышению качества образования на учебный год.*

Реализация подпрограммы должна обеспечить оптимальные и равные условия развивающего и социализирующего обучения и воспитания всех слепых и слабовидящих обучающихся вне зависимости от различий в уровне их когнитивного и психосоциального развития. Создание условий для получения обучающимися качественного образования с учётом индивидуальных особенностей и возможностей здоровья.

### **Ожидаемые результаты**

Количественные показатели успешности обучающихся:

1. Повышение качества знаний.
2. Успешная сдача экзаменов (ЕГЭ, ГВЭ),
3. Успешное участие в предметных олимпиадах и конкурсах.
4. Организация коррекционно-развивающей деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с «Индивидуальными программами развития».

5. Обобщение опыта работы с одаренными (способными) детьми в рамках школы-интерната.

6. Положительное влияние успешности работы с детьми на авторитет школы-интерната.

7. Создание постоянно действующего областного ресурсного центра по вопросам образования детей с нарушениями зрения.

8. Обновление содержания программ коррекционных дисциплин с учётом современных требований и использованием новых технологий.

9. Создание комфортного психологического климата в школе-интернате.

10. Издание сборника «Инновационный опыт педагогов школы-интерната по работе с детьми с нарушениями зрения».

11. Поступление в ВУЗы и средние профессиональные учебные заведения.

12. Успешная реализация полученных знаний при продолжении образования в ВУЗах и средних профессиональных учебных заведениях.

## 5.2. Подпрограмма «Школа-интернат – территория успеха»

**Цель подпрограммы:** Выявление своеобразия детской одаренности, обеспечение равных, но разнообразных возможностей для ее развития и реализации.

### **Основные задачи:**

1. Обновление адаптированных основных образовательных программ (АООП) школы-интерната в условиях введения ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ на основе реализации принципов вариативности, доступности, качества образования, с учетом возрастных особенностей, способностей и потребностей обучающихся.

2. Расширение вариативности образовательной среды школы-интерната:

- развитие и расширение ученической исследовательской деятельности;
- расширение спектра образовательных услуг (кружки, факультативы);
- использование возможностей дистанционного образования;
- привлечение социальных партнеров к участию в краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных проектах.

3. Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся:

- Формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.

- Создание условий для расширения социокультурного и информационного пространства обучающихся, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с опорой на социокультурные и образовательные ресурсы Ленинградской области и г. Санкт-Петербурга.

- Реализация проекта «Диалог культур».
- Формирование готовности обучающихся к самореализации в условиях современного информационного общества через освоение навыков социального взаимодействия. Реализация программы «После школы» для обучающихся 9-12 классов.

- Реализации пиар-политики школы-интерната и аккумуляции разнонаправленной информации о школе-интернате.

### **Этапы реализации подпрограммы**

#### **I этап - информационно-мотивационный (1 января 2018 года - 31 августа 2018 года)**

Содержание работы:

1. Интеграция АООП с программами дополнительного образования по направлениям: цели, содержание, технологии, формы и результаты.
2. Утверждение нового положения общешкольного проекта «Школьная академия».
3. Разработка положения о системе поощрений для обучающихся, достигших наивысших успехов.
4. Разработка и внедрение модели портфолио обучающегося.
5. Расширение возможностей проектной деятельности в формировании ключевых компетенций обучающихся.
6. Создание условий для развития индивидуальности в детском коллективе, раскрытие ее потенциальных возможностей в социально приемлемом русле на основе идей, заложенных в проекте «Школьная академия».
7. Определение компетенций и создание условий для участия обучающихся школы-интерната в общероссийском проекте «Абилимпикс».

#### **II этап – преобразующий – (1 сентября 2018 года – 31 декабря 2021 года)**

Содержание работы:

1. Постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, центров, детских фирм и секций различной направленности, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании.
2. Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений обучающихся (предметные недели, предметные и альтернативные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия).
3. Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.
4. Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение обучающихся в социальные практики и долговременные проекты, развитие форм тьюторской поддержки.
5. Расширение возможностей кластерной модели в организации образовательного пространства.

6. Разработка и апробация элективных курсов, ориентированных на координацию разнопредметных способов познания действительности.
7. Разработка, апробация и внедрение кейсов для организации самостоятельной работы обучающихся.
8. Разработка, апробация и внедрение системы проектных задач в соответствии со спецификой уровня образования.
9. Создание творческих групп, проектных лабораторий, учебных мастерских по различным направлениям.
10. Расширение системы дополнительного образования по различным направлениям.
11. Проведение школьных конкурсов «Лучший знаток учебного предмета», «Лучший читатель», «Ученик года».
12. Постоянное развитие и наполнение школьного сайта как эффективного способа информационного взаимодействия школы и общества;
13. Создание условий для дистанционного образования детей с нарушениями зрения, часто болеющих детей.
14. Создание условий и участие обучающихся школы-интерната в общероссийском проекте «Абилимпикс».

### **III этап - обобщающий - 1 января 2022 года – 31 августа 2022 года**

1. Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе.
  2. Реализация возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия обучающихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет.
- Подробный перечень мероприятий, формы отчетности, ответственные исполнители – в календарном плане работы школы-интерната на учебный год.*

### **Ожидаемые результаты**

1. Успешная сдача экзаменов (ЕГЭ, ГВЭ),
2. Успешное участие в предметных олимпиадах.
3. Поступление в ВУЗы и средние профессиональные учебные заведения.
4. Успешная реализация полученных знаний при продолжении образования в ВУЗах и средних профессиональных учебных заведениях.
5. Обобщение опыта работы с одаренными (способными) детьми в рамках школы-интерната.
6. Положительное влияние успешности работы с детьми на авторитет школы-интерната.

### **5.3. Подпрограмма «Здоровьесбережение»**

#### **Актуальность проблемы**

Здоровье детей – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Стратегические направления государственной политики в области сохранения здоровья подрастающего поколения регламентируются ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Семейным кодексом РФ, «Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан».

Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни.

Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения.

Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе-интернате. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности педагогических и медицинских работников, социального педагога, педагогов-психологов, нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Исходя из данных диспансеризации, медицинских осмотров обучающихся, за последние годы наблюдается рост количества обучающихся с заболеваниями КМС, органов зрения и нервной системы.

Дети проводят в школе-интернате значительную часть года и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов.

Анализ состояния здоровья обучающихся школы-интерната показал необходимость создания подпрограммы «Здоровьесбережение» в рамках Программы развития школы-интерната на 2018-2022 годы.

#### **Концепция подпрограммы**

Прием ребенка в школу-интернат, как правило, происходит в возрасте, рецептивном к педагогическому воздействию и, следовательно, к формированию жизненно важных мотивов, в том числе мотивов здоровья. Поэтому решить проблему сохранения и укрепления здоровья способны медицина и педагогика совместно.

Высокие учебные достижения не могут служить оправданием систематического ухудшения здоровья детей. Следовательно, отсутствие отрицательной динамики по этому показателю определяет и обуславливает результативность целостного образовательного процесса.

Можно выделить четыре главных фактора риска в реальной деятельности школы-интерната:

1. Ухудшение состояния здоровья в связи с запущенностью заболевания и наследственностью.
2. Фактор условий обучения.
3. Фактор учебной нагрузки.
4. Фактор взаимоотношений.

Состояние здоровья обучающегося имеет большое значение, но не менее важна и правильная организация учебной и воспитательной деятельности, быта и медицинской помощи. Принцип здоровьесбережения становится системообразующим. Осознание ценности здоровья должно быть одинаковым для всех участников образовательного процесса.

Возрастной подход к обучению и воспитанию детей, ориентированный на сохранение и укрепление их здоровья, позволяет выделить принципы отбора содержания и методов непрерывного образования.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного, социального и интеллектуального развития и саморазвития детей с ограниченными возможностями здоровья, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих возможностей ребенка в различных видах его деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения знаний, овладения умениями и навыками - но как средства для детского развития, а не самоцель образования.

Принцип вариативности содержания образования полагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения с учетом возрастных возможностей детей, особенностей их развития и состояния здоровья - в соотношении с достижениями современной науки, потребностями общества и социо-культурными особенностями региона. Вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка, и что особенно важно - учет особенностей различных контингентов детей. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение равного с другими образования.

С учетом требований возрастного подхода школа-интернат обозначает возможные направления определения содержания и методов обучения, адекватно отвечающих задаче сохранения и укрепления здоровья обучающихся, тем самым поставив задачу особенностей организации здоровьесберегающей среды школы-интерната в целом. Состояние здоровья

(физического, психологического, социального, нравственного) должно стать приоритетным при оценке эффективности образования.

**Цель подпрограммы «Здоровьесбережение»** - реализация принципов природосообразного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к здоровьесбережению в школе-интернате. Формирование школьной субкультуры, базирующейся на социально позитивных ценностях личности, ценностях культуры здоровья при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы-интерната, обучающихся, учреждений здравоохранения и социальной защиты, общественности, родителей (законных представителей) и других социальных партнеров.

**Основные задачи:**

1. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы-интерната.

3. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса в школе-интернате.

4. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, диагностика, коррекция и лечение.

5. Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни.

6. Постоянная связь с родителями (законными представителями), их консультирование, помощь в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и всемерное укрепление и сплочение такой семьи.

7. Формирование потребностей здорового образа жизни.

8. Организация сбалансированного питания.

9. Организация спортивных и оздоровительных занятий и мероприятий с обучающимися.

10. Оказание квалифицированной помощи нуждающимся в ней детям в условиях школы-интерната.

11. Своевременное направление обучающихся на консультации специалистов и лечение в медицинские учреждения.

12. Обеспечение соблюдения правильного санитарно-гигиенического режима работы, разработка мер по созданию благоприятного психологического климата в школе, в коллективе детей и взрослых.

**Этапы реализации подпрограммы:**

**I этап - информационно-мотивационный (1 января 2018 года - 31 августа 2018 года)**

Содержание работы:

1. Анализ эффективности сложившейся системы работы по формированию здоровьесберегающей среды



в школе-интернате и мониторинг состояния здоровья обучающихся.

2. Изучение научно-методической литературы, опыта инновационных учебных заведений по формированию здоровьесберегающей среды.
3. Формирование психологической готовности к положительному восприятию данного проекта.
4. Изучение практики работы педагогических работников по данной проблеме.
5. Создание и организация работы временной творческой группы «Здоровье и образовательная среда».
6. Формирование у обучающихся чувства личной ответственности за свое здоровье путем проведения тренингов и индивидуальных консультаций.
7. Усиление профилактической работы по вопросам травматизма путем разработки усовершенствованной системы требований по технике безопасности, повышения квалификации специалистов по технике безопасности, улучшения материально-технической базы средств предотвращения нештатных ситуаций (охрана и безопасность, электробезопасность, пожаротушение и др.).
8. Создание научно-методического обеспечения успешной реализации проекта. (Экспертиза).
9. Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья обучающихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
10. Разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию школьного пространства.
11. Корректировка концепции подпрограммы и плана мероприятий по реализации программы на 2 и 3 этапах.

## **II этап – преобразующий – (1 сентября 2018 года – 31 декабря 2021 года)**

Содержание работы:

1. Анализ деятельности по формированию здоровьесберегающей среды и определения возможного потенциала.
2. Обеспечение условий для реализации подпрограммы.
3. Реализация направлений проекта.
4. Мониторинг работы по формированию здоровьесберегающей среды в школе-интернате.
5. Создание компьютерной базы данных о состоянии здоровья обучающихся.
6. Создание банка методик психологической, педагогической, медицинской диагностики и мониторинга, реализации проекта.
7. Изучение и анализ инновационной практики и позитивного опыта здоровьесбережения обучающихся.
8. Моделирование образовательных связей по здоровьесбережению.

9. Формирование культуры здорового образа жизни.
10. Внедрение в практическую деятельность новых форм здоровьесбережения. Введение дополнительных профилактических мероприятий по формированию понятий здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, пропаганде физкультуры и спорта.
11. Организация постоянно действующих научно-практических, методических, проблемных, психолого-педагогических семинаров, направленных на качественную реализацию проекта.
12. Построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов.
13. Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
14. Информационно-консультативное научно-методическое обеспечение подготовки педагогических и медицинских специалистов к переходу в инновационный режим работы по проекту.
15. Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового и паралимпийского спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом обучающихся и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья.
16. Привлечение социальных партнеров, значимых для обучающихся взрослых людей для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.
17. Реализация проекта создания на пришкольной территории культурно-педагогического парка для обучающихся и гостей школы-интерната.
18. Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т. ч. компьютерной), формированию у обучающихся антинаркотических установок.
19. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.

### **III этап - Обобщающий - 1 января 2022 года – 31 августа 2022 года**

Содержание работы:

1. Внесение изменений и корректив в нормативно-правовую базу школы-интерната, разработка новых локальных актов.
2. Обработка и интерпретация данных.
3. Соотношение результатов реализации программы с целями и задачами.
4. Обобщение опыта работы педагогических работников по реализации проекта.

5. Разработка методических рекомендаций по внедрению инновационного опыта. Составление единых и скоординированных планов работ медико-психологической службы, методических объединений, специалистов по социальной и воспитательной работе, а также руководителей кружков и секций.

6. Проведение научно-практического семинара по обобщению опыта.

7. Издание сборника «Система работы по формированию здоровьесберегающей среды в школе-интернате».

8. Презентация опыта по формированию здоровьесберегающей среды.

**Таблица 11. Основные мероприятия подпрограммы «Здоровьесбережение»**

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1	Анализ эффективности сложившейся системы работы по формированию здоровьесберегающей среды	Январь-апрель 2018	Директор, зам. директора, педиатр, офтальмолог
2	Изучение научно-методической литературы, опыта инновационных учебных заведений по формированию здоровьесберегающей среды	Апрель-май 2018	Директор, зам. Директора по ВР, УР, педиатр, офтальмолог, руководители МО
3	Изучение практики работы педагогических работников по данной проблеме	Апрель-май 2018	Зам. директора по УР, ВР, педиатр, офтальмолог, руководители МО
4	Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья обучающихся	Сентябрь-декабрь 2018	Директор, педиатр, офтальмолог
5	Создание и организация работы временной творческой группы «Здоровье и образовательная среда»	Октябрь 2018	Директор зам. директора по УР, ВР, учителя физкультуры
6	Определение «поля проблем» и создание системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблемам здоровьесбережения обучающихся	Май 2018	Директор, зам. директора, педиатр, офтальмолог, руководители МО
7	Формирование единых требований для реализации здорового образа жизни	Сентябрь 2018	Зам. директора по УР, ВР, АХЧ, безопасности, педиатр,

			офтальмолог
	Обеспечение соблюдения охранительного режима зрительной и двигательной нагрузки, санитарно-гигиенических норм в учебной и внеурочной деятельности	Постоянно	Зам. директора, педиатр, офтальмолог
8	Разработка годовой сюжетно-ролевой игры «Радуга здоровья» для обучающихся 1-4 классов	Октябрь 2018	Зам. директора по ВР, УР, руководитель МО учителей начальных классов, учитель физкультуры
9	Разработка годовой сюжетно-ролевой игры «Властелин здоровья» для обучающихся 5-8 классов	Октябрь 2018	Зам. директора по ВР, УР, руководители МО, учитель физкультуры
10	Организация лектория по профилактике вредных привычек и социально обусловленных заболеваний для обучающихся 9-12 классов	Ежегодно	Зам. директора по ВР
11	Создание папок с методическими рекомендациями для проведения классных часов по направлению «Здоровье»	Октябрь 2018	Зам. директора по УР и ВР
12	Разработка системы мер по пропаганде и контролю выполнения обучающимися санитарно-гигиенических норм	Сентябрь 2018	Зам. директора по ВР, педиатр, офтальмолог
13	Мониторинг особенностей социально-бытовых условий и психологического климата в семье	Октябрь ежегодно	Зам. директора по УР и ВР
14	Организация и проведение школьного конкурса: «Самый здоровый класс»	Май ежегодно	Зам. директора по ВР
15	Организация и проведение школьного конкурса: «Самый спортивный класс»	Май ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры

16	Проведение недели: «Я выбираю здоровый образ жизни»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 день - День спорта.</li> <li>- 2 день – классные часы: «Полезные и вредные привычки», «Твое здоровье в твоих руках».</li> <li>- 3 день – Игра-путешествие по станциям «Формирование жизненных навыков».</li> <li>- 4 день - открытый классный час «Мой выбор».</li> <li>- 5 день – конференция «Почему я скажу вредным привычкам нет»; подведение итогов, награждение победителей.</li> </ul>	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учителя физкультуры
17	Организация школьной спартакиады с целью популяризации физкультуры и спорта, укрепления здоровья детей	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
18	Реализация годовой сюжетно-ролевой игры «Радуга здоровья» для обучающихся 1-4 классов	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учителя физкультуры
19	Реализация годовой сюжетно-ролевой игры «Властелин здоровья» для обучающихся 5-12 классов	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учителя физкультуры
20	Проведение классных часов по технологии Г. Селевко и В. Касаткина «Самосовершенствование личности школьника» для 5-12 классов	Ежегодно	Зам. директора по УР и ВР, классные руководители,

			воспитатели
21	Проведение школьного конкурса «Класс, свободный от курения».	Апрель ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
22	Мониторинг уровней физического развития и физической подготовленности обучающихся	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по ВР, педиатр, учителя физкультуры
23	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по ВР, педиатр, офтальмолог
24	Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у обучающихся на здоровый образ жизни	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
25	Мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей)	Май ежегодно	Зам. директора по УР и ВР, социальный педагог, психолог
26	Разработка годового спортивно-оздоровительного комплекса «Я выбираю здоровье»	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, педиатр, офтальмолог
27	Внедрение в практику образовательного процесса инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания обучающихся	Весь период	Зам. директора по УР и ВР, руководители МО
28	Анализ деятельности по формированию здоровьесберегающей среды и определения возможного потенциала	Май 2018	Директор, зам. директора по УР и ВР, руководители МО

29	Мониторинг работы по формированию здоровьесберегающей среды	Май ежегодно	Зам. директора по УР и ВР, руководители МО
30	Создание компьютерной базы данных о состоянии здоровья обучающихся	Май 2019	Директор, педиатр, офтальмолог, техник ИЦ
31	Создание банка методик психологической, педагогической, медицинской диагностики и мониторинга, реализации проекта	Весь период	Зам. директора по УР и ВР, руководители МО
32	Проведение научно-практического семинара по обобщению опыта	Апрель 2022	Директор, зам. директора по УР и ВР, руководители МО
33	Издание сборника «Система работы по формированию здоровьесберегающей среды в школе-интернате».	Май 2022	Директор, зам. директора по УР и ВР, руководители МО
34	Разработка методических рекомендаций по внедрению инновационного опыта, скоординированных планов работ медико-психологической службы, методических объединений, специалистов по социальной и воспитательной работе, а также руководителей кружков и секций.	Май-июнь 2022	Зам. директора по УР и ВР, руководители МО
35	Внесение изменений и корректив в нормативно-правовую базу школы-интерната, разработка новых локальных актов	Август 2022	Директор, зам. директора по УР и ВР, руководители МО



36	Презентация опыта по формированию здоровьесберегающей среды	2019-2022	Директор, зам. директора по УР и ВР, руководители МО
----	---	-----------	--

### **Ожидаемые результаты:**

1. Достижение баланса сочетания труда и отдыха обучающихся, максимально сокращающего статистику заболеваний, вызванных и спровоцированных недостатками организации учебного процесса.
2. Изменение системы оценки каждого обучающегося: типовые требования физической подготовки заменяются критериями изменения личного физического состояния.
3. Повышение функциональных возможностей организма обучающихся.
4. Рост уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся.
5. Повышение приоритета здорового образа жизни.
6. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
7. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья обучающихся. Поддержка родителями деятельности школы-интерната по воспитанию здоровых детей.

## **5.4. Подпрограмма «Цифровая школа»**

### **Актуальность подпрограммы**

Глобальная информатизация общества является одной из доминирующих тенденций развития цивилизации в XXI в. Благодаря стремительному увеличению возможностей средств информатики, телекоммуникационных систем и новых информационных технологий формируется информационная среда обитания и жизнедеятельности людей, складывается информационное общество. В этом обществе для человека появляются не только принципиально новые возможности, но и возникают ранее не известные проблемы.

Кардинально изменился и субъект образования – ученик. Современный школьник - «живёт» в мире Интернета, для него Интернет - пространство обитания. Наши сегодняшние школьники родились, когда Интернет уже существовал и воспринимают его как естественное качество жизни. Объединение в образовательном процессе новых информационно-коммуникационных технологий и новых образовательных практик – одно из возможных направлений развития сегодняшней школы.

Перед школой ставится задача – подготовить обучающихся к условиям жизни и профессиональной деятельности в информационном обществе, научить их действовать в этой среде, использовать ее возможности и защищаться от негативных воздействий. Для решения этой проблемы требуется информационная ориентация системы образования.

Основная концепция данной подпрограммы – создать принципиально новый формат оснащения школы-интерната, который позволит решать

педагогические задачи, используя новейшие цифровые технологии. Основное внимание обращается на повышение результативности использования современных образовательных технологий (в том числе, информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности, а также вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство.

Понимание того, что простое увеличение количества мультимедийной техники не даёт нового качества образования, педагогический коллектив ставит перед собой задачу – создать информационно-образовательную среду «цифровая школа», которая была бы комфортна для сотрудничества и взаимодействия всех субъектов образовательного пространства. Под термином «цифровая школа» мы понимаем общеобразовательное учреждение, оснащённое современным цифровым оборудованием и программным обеспечением и эффективно использующим его в образовательном процессе с учётом своих особенностей (материального положения, готовности педагогов и управленческого персонала). Информационно-образовательная среда должна способствовать формированию у обучающихся качеств и умений 21 века, а именно - медиаграмотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовую этику.

Для достижения новых образовательных результатов обучающихся в школе-интернате должно происходить постоянное изменение дидактических средств, форм и методов обучения, всё более широкое использование информационных и коммуникационных технологий. Как следствие этого должны появиться новые педагогические технологии, которые существенно изменят традиционную образовательную среду в качественно новую образовательную среду. Именно новая информационно-образовательная среда обеспечит качественно новые параметры образования.

Системный характер информационно-образовательной среды (далее – ИОС) законодательно закреплён в ФГОС и ФГОС НОО ОВЗ: «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде». Иными словами, ИОС – это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которая обеспечит условия успешной реализации адаптированных основных образовательных программ школы-интерната.

К 2018 году в школе-интернате создана информационно-образовательная среда. Она представлена многочисленными модулями: модулем планирования и управления образовательной организацией, обеспечения учебного процесса, обеспечения воспитательного процесса, технического обеспечения, информационного обеспечения, обеспечения

тифлопедагогической, исследовательской, творческой деятельности обучающихся и др.

На основании SWOT-анализа были сделаны следующие выводы:

В школе-интернате существуют благоприятные условия для развития информационно-образовательной среды «цифровой школы»:

- все работники администрации регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство) и сбора информации об учебном процессе;
- школа-интернат укомплектована кадрами с высоким уровнем квалификации;
- создано 25 автоматизированных рабочих мест педагогов;
- все компьютеры подключены к сети Интернет (10 Мб/сек).

однако:

- отсутствует общая стратегия развития информационно-образовательной среды;
- не достаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых ИКТ-технологий;
- при оценке эффективности использования ИОС приоритет отдаётся количественным характеристикам, которые определяют доступность, вариативность, интенсивность использования ИКТ, используемые программные и цифровые продукты, т.е. оценивается программно-техническая компонента, и отсутствует понимание эффективности использования ИКТ с точки зрения преобразования работы школы-интерната на основе ИКТ, т.е. педагогической компоненты;
- нет дистанционного обучения;
- недостаточно изучался вопрос результативности использования созданной ИОС, технические возможности, предоставляемые школой-интернатом, не используются или используются нерационально;
- не исчерпаны все возможности работы с родителями (законными представителями) с использованием ИКТ: не используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями (законными представителями);
- не используются все возможности интерактивных досок и интерактивных панелей;
- нет опыта создания собственных Интернет-проектов;
- недостаточная активность педагогов в области использования на уроках и занятиях цифровых инструментов;
- нет корпоративной электронной почты;
- мало педагогов, поддерживающих собственные блоги;
- нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов.

Угрозы:

- ухудшение здоровья обучающихся (ослабление зрения);
- большая учебная нагрузка у большинства педагогов;
- недостаточная компетентность большей части родителей (законных представителей) в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса;
- недостаточное финансирование для постоянного технико-технологического сопровождения педагогов и обучающихся в области использования сетевых технологий, необходимого в связи с динамично обновляющимися сервисами современного Интернета.

### **Цели подпрограммы:**

1. Получение нового качества образования на основе внедрения современных информационных технологий, отвечающих требованиям постиндустриального информационного общества. Формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров, способности эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности.

2. Качественное изменение информационной среды, которое направлено на достижение нового качества образования за счёт использования педагогами новых педагогических технологий на основе ИКТ.

Сегодня процесс информатизации развивается по четырем основным направлениям:

- Информатизация как техническое **оснащение**;
- Информатизация как **формирование** информационной культуры;
- Информатизация как **создание** информационной образовательной среды
- Информатизация как **внедрение** новых информационных технологий в образование.

На наш взгляд, заслуживает внимания методика, предложенная методистами Санкт-Петербургского Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий, в которой предпринята попытка решить данную проблему. Специалисты данного центра считают, что оценка результативности использования средств информатизации в образовательной организации должна базироваться на следующих идеях:

1. необходимость проведения самоанализа достижения целей, использования средств информатизации со стороны администрации (административный самоанализ) и педагогов (педагогический самоанализ);

2. результаты, полученные в ходе самоанализа, должны быть подвергнуты объективной проверке через анкетирование участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (зак)); таким образом, будет достигнуто равновесие между самооценкой и внешней оценкой;

3. необходимость проводить оценку новых образовательных результатов (ИКТ-компетентность учащихся) через педагогические измерения;

4. необходимость разработки и определения ориентиров качества именно в данной школе, по которым в дальнейшем будет проводиться оценка результативности использования ИКТ;

5. в разработке критериев качества должен участвовать весь педагогический коллектив.

В качестве таких ориентиров качества могут быть выбраны следующие показатели:

- появление и распространение новых педагогических практик с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- появление новых образовательных результатов у обучающихся (дистанционные олимпиады, сетевые проекты и другое);
- распространение опыта использования новых педагогических технологий с использованием вебинаров;
- сетевая активность (сайты и блоги педагогов, участие в сетевых сообществах);
- признание достижений школы-интерната и отдельных педагогов в профессиональном сообществе в связи их деятельностью с использованием ИКТ (участие в конкурсах, семинарах, конференциях и др.).

Целями определяются задачи:

- разработать модель «цифровой школы»;
- создать условия для достижения новых образовательных результатов в рамках данной модели;
- формировать медиакультуру всех участников образовательных отношений;
- обеспечить гармоничность образования и сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях ИКТ-насыщенной среды;
- обеспечить обучающимся возможность для индивидуальной образовательной траектории, развития способностей, одарённости;
- создать систему непрерывного повышения профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников на базе ИКТ-насыщенной среды;
- создать условия для обогащения методического и дидактического арсенала педагогов за счёт использования сетевых сервисов;
- способствовать расширению сфер самореализации и признания в профессиональном сообществе;
- обеспечить открытое информационное пространство;
- развивать взаимодействие между участниками образовательного процесса: педагог-обучающиеся, педагог-родитель (законный представитель), педагог-педагог, администрация-педагоги, администрация-родители (законные представители) с использованием ИКТ;
- развивать продвижение образовательных услуг, предлагаемых школой-интернатом;

- обеспечить развитие сложившейся методологии образования школы-интерната за счет использования преимуществ компьютерных технологий;
- внедрять информационные технологии в образовательную и управленческую деятельность;
- повысить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в области современных информационных технологий;
- осуществлять через проектную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий адаптацию детей к реальной жизни;
- формировать у участников образовательного процесса навыки использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач;
- создать банк программно-педагогических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе;
- создать условия для персонального доступа к ИКТ обучающимся и работникам школы-интерната;
- усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем внедрения вариативных образовательных программ с применением ИКТ.

Основными участниками и пользователями информационного образовательного пространства цифровой школы являются организаторы образования, педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители). Для них - основных пользователей программы - открываются широкие возможности.

Для обучающихся:

- свободный доступ к образовательным ресурсам;
- формирование организованности и способности самостоятельно учиться;
- возможность работать индивидуально, в группе и коллективе;
- возможность находить правильные решения в нестандартных ситуациях;
- доступность качественных образовательных услуг для каждого заинтересованного в них обучающегося.

Для родителей (законных представителей):

- свободный доступ к образовательным ресурсам;
- связь со школой-интернатом по электронной почте, официальному сайту, СМС;
- участие в жизни школы-интерната через активное использование средств ИКТ.

Для администрации:

- переход с бумажного документооборота на электронный;

- снижение расходов за счет повышения скорости и качества выполнения административно-управленческих операций путем их автоматизации;

- достижение прозрачности и удобства управления.

Для педагогов:

- использование активных методов обучения;
- гибкий и постоянно пополняемый методический и цифровой инструментарий;
- хорошие условия для творческой работы педагогов;
- возможность обмена опытом с педагогами из других школ (с использованием средств ИКТ).

### **I этап - информационно-мотивационный (1 января 2018 года - до 31 августа 2018 года)**

Содержание работы:

- моделирование «цифровой школы»: диагностические исследования, формирование модели;
- расширение системы договорных отношений между школой-интернатом и её предполагаемыми социальными партнерами;
- разработка проектов подпрограммы и плана мероприятий;
- Анализ уровня владения и использования на уроках учителями ИКТ.
- Составление плана повышения информационной культуры учителя.
- Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана.

### **II этап – преобразующий – (1 сентября 2018 года – 31 декабря 2021 года)**

Содержание работы:

Внедрение модели «цифровой школы»:

- обновление нормативно-правовой базы;
- совершенствование учебных планов в соответствии с современными стандартами и профилем школы-интерната;
- создание условий непрерывного профессионального образования педагогов;
- развитие информационного пространства школы-интерната;
- сохранение условий здорового образа жизни;
- корректировка воспитательной системы и системы дополнительного образования;
- Создание условий и системы работы для взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) на основе возможностей Интернет;



### **III этап - обобщающий - 1 января 2022 года – 31 августа 2022 года**

Содержание работы:

- осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров и результатов деятельности по созданию «цифровой школы»;
- определение перспектив дальнейшего развития.

#### **Организационно-управленческий компонент модели**

Цель: создание в школе-интернате электронного информационного обмена, планирования деятельности и регулирования процессов внутришкольного взаимодействия.

Задачи:

1. создать внутренний (закрытый) сайт школы-интерната;
2. разработать нормативно-правовое обеспечение, регулирующее использование внутришкольного информационного обмена;
3. организовать электронный внутришкольный документооборот по единым нормам и правилам, принятым в школе-интернате;
4. обеспечить эффективное управление школой-интернатом за счет автоматического контроля выполнения, прозрачности деятельности всей организации на всех уровнях;
5. обеспечить соблюдение законодательства;
6. разработать систему «обратной связи» школа – родители (законные представители).

Процесс изменения организационной и деятельностной культуры организации возможен при следующих условиях:

- если идеология изменений понятна всем членам педагогического коллектива и принята большинством;
- если созданы оптимальные условия поддержки и сопровождения педагогов в инновационной деятельности;
- если осуществляется постоянный мониторинг инновационного процесса;
- если инновационная деятельность создаёт для всех участников образовательного процесса дополнительные возможности и сферы самореализации.

Реализация организационно-управленческого компонента модели информационной среды «цифровой школы» предполагает создание в школе-интернате условий, когда все организационные процессы, вся управленческая практика, а вслед за ними и методическая работа начинают осуществляться во внутришкольной информационной среде. В первую очередь речь идёт о процессах информирования и инфообмена, мониторинга, обсуждения и принятия решений, внутришкольного обучения и обмена опытом.

**Таблица 12. Показатели результативности внедрения организационно-управленческого компонента модели**

№ п/п	Показатели	Срок	Критерий результативности
1.	Разработка Положения о системе электронной почты	Февраль 2018	Положение разработано и принято.
2.	Разработка Положения о внутреннем (закрытом) сайте «Учительская. ру»	Март 2018	Положение разработано и принято.
3.	Разработка и создание внутреннего сайта «Учительская. ру»	Сентябрь 2018	Внутренний сайт создан и функционирует. Все пользователи (администраторы сайта, председатели МО, педагоги) выполняют обязанности, прописанные в Положении о внутреннем сайте.
4.	Разработано нормативно-правовое обеспечение о внутришкольной системе информационного обмена	Октябрь 2018	Разработаны, приняты и введены в действие локальные акты, приказы и распоряжения
5.	Стандартизация форм всех документов.	Декабрь 2018	Разработаны и используются 100% педагогов шаблоны отчетов, заявок, форм для заполнения, программ, проектов и т. д.
6.	Повышение уровня взаимодействия между участниками образовательного процесса с использованием ИКТ	Декабрь 2019	Администрация – педагоги до 80% Педагоги – педагоги до 100% Педагоги – обучающиеся до 70% Педагоги – родители (законные представители) до 50%
7.	Соблюдение действующего законодательства, в том числе, в области использования ИКТ	Весь период	Исполнение законов и нормативных актов - 100%

### Реализация образовательного компонента модели

Цель: Внедрение практик, ориентированных на получение современных образовательных результатов.

Задачи:

- создать условия для использования интернет-технологий и цифровых инструментов в учебном процессе на уроках, внеурочной деятельности, воспитательном процессе;
- создать условия для реализации предметных, метапредметных, социальных проектов в рамках урочной, внеурочной деятельности, а также в рамках работы детских объединений классов и школы-интерната;
- развивать самоорганизацию труда и самообразования обучающихся;
- создать интерактивный электронный контент по всем учебным предметам;
- создать условия для расширения зоны индивидуального обучения;
- обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, представителей общественности, специалистов органов управления в сфере образования;
- совершенствовать сетевое взаимодействие школы-интерната с другими образовательными организациями, организациями сферы, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, спорта;
- обеспечить мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.

**Таблица 13. Показатели результативности внедрения образовательного компонента модели**

№ п/п	Показатели	Срок	Критерий результативности
1.	Участие обучающихся в проектной деятельности школы-интерната.	2018 г. 2018-2019 уч. год 2019-2020 уч. год 2020-2021 уч. год 2021-2022 уч. год	до 50 % обучающихся до 60 % обучающихся до 70 % обучающихся до 75 % обучающихся до 80 % обучающихся
2.	Создание электронного		Электронный

	контента по всем учебным предметам и размещение в сетевых папках школьного файлового хранилища, которое является закрытым для пользователей интернета.	2018 г. 2019 г. 2020 г. 2021 г. 2022 г.	контент создан: по 30 % предметов по 50 % предметов по 60 % предметов по 80 % предметов по 100 % предметов
3.	Организация дистанционного обучения обучающихся	2020 г.	
4.	Развитие издательской деятельности: Выпуск школьной газеты «Точка.ру» Выпуск ежегодника	2019 г. 2019 г.	По итогам каждой четверти Ежегодно в августе
5.	Разработка Соглашения (разрешения) с родителями (законными представителями) о возможности публикации успехов обучающегося и его учебных работ в сети Интернет	2018 г.	Соглашение разработано. Информация о разрешении (отказе) публикации в сети Интернет собрана от каждого родителя (законного представителя).
6.	Повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в получении информации об успехах (проблемах) ребёнка, школы-интерната через интернет (сайт, портал Дневник.ру, Я-Класс и др.)	2019 г. 2020 г. 2021 г. 2022 г.	Доля родителей (законных представителей), получающих информацию из электронных средств: до 15 % до 25 % до 30 % до 40 %
7.	Осуществление сетевого	Весь период	Участие в работе

	взаимодействия с ресурсными центрами других школ, Государственной библиотеки для слепых и слабовидящих		ресурсных центров педагогов, развитие школьного ресурсного центра
8.	Создание и систематическое обновление просветительского бюллетеня для родителей (законных представителей) на сайте школы-интерната	Сентябрь 2018	Обновление с периодичностью 1 раз в полугодие

### **Технологический компонент модели**

Реализация инновационной модели информационно-образовательной среды образовательного учреждения невозможна без технологической компоненты.

При формировании цифровой школы желательно иметь следующее оснащение:

- интерактивный холл (информационный экран для трансляции актуальной информацией);
- медицентр (компьютеры с выходом в Интернет, оснащённые поисковыми системами, специализированными библиотечными программами);
- административные кабинеты (компьютерное оборудование с установленным специализированным программным обеспечением (почтовые программы, программа составления расписания и др.);
- актовый зал (мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, экран, микрофоны, усилители, аудиосистема и др.);
- конференц-зал (мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, экран);
- учебные кабинеты (компьютер, проектор, интерактивная доска, документ-камера, веб-камера, аудиоколонки);
- стационарные компьютерные классы (программное обеспечение, выход в Интернет);
- мобильный класс (программное обеспечение, выход в Интернет);
- серверная (сервер, контент-фильтр);
- система видеонаблюдения (видеокамеры в коридорах, по периметру школы-интерната, в столовой, актовом зале;
- система контроля доступа в школу-интернат (турникеты, проход по электронным пропускам);
- цифровые лаборатории по всем предметам.

Цель: обеспечение технико-технологической стороны образовательного процесса.

Задачи:

1. обеспечить информационную открытость образовательной организации;
2. обеспечить канал работы в сети Интернет;
3. обеспечить необходимую скорость передачи данных при работе в сети Интернет;
4. поддерживать в рабочем состоянии интерактивное оборудование учебных кабинетов и оборудование, размещённое в других цифровых зонах школы-интерната;
5. проводить просветительские мероприятия по организации безопасной работы обучающихся, родителей (законных представителей) и работников школы-интерната в сети Интернет;
6. осуществлять контентную фильтрацию всех компьютеров, подключенных к интернету;
7. обеспечить заключение договоров со сторонними организациями.

**Таблица 14. Показатели результативности внедрения технологического компонента модели**

№ п/п	Показатели	Срок	Критерий результативности
1.	Обеспечение канала работы в сети Интернет	Весь период	Заклучены договоры с Интернет-провайдерами ООО «Тесла» и Ростелеком
2.	Использование компьютерного класса, медиа-центра в библиотеке всеми заинтересованными педагогами	Весь период	Используют в урочной и внеурочной деятельности 100 % педагогов
3.	Техническая поддержка педагогов при проведении уроков с использованием электронной техники	Весь период	Техническая поддержка оказывается 100 % педагогов, которые обратились за помощью
4.	Создание нормативно-правовой базы для регламентации работы и	2018 г.	Разработаны и утверждены локальные акты,

	обеспечения безопасности в сети Интернет		регулирующие работу в сети Интернет. Все педагоги ознакомлены с данными документами и исполняют их.
5.	Непрерывная модернизация технических средств обучения	Ежегодно	Планирование бюджетной сметы с учетом выделения средств на ежегодное пополнение (замену) компьютерной техники и приобретение программного обеспечения
6.	Осуществление текущих работ по настройке техники, устранения неполадок	Весь период	100% интерактивной техники находится в рабочем состоянии
7.	Разработка программы просветительских мероприятий по обеспечению безопасной работы в Интернете обучающихся, родителей (законных представителей)	2018	Программа разработана и реализуется.
8.	Создание электронных паспортов учебных кабинетов	Август 2018	Электронные паспорта имеются у 100% учебных кабинетов

## 5.5. Подпрограмма «Школа педагогического роста»

### Актуальность подпрограммы

Одним из важнейших условий качества образования педагогическая наука и передовая педагогическая практика называют профессиональное мастерство педагога, высокий уровень развития профессионально-педагогической компетентности, умение выбирать оптимальные способы организации образовательного процесса. Указанное условие обеспечивается, прежде всего, системой методической работы, организуемой в школе.

Методическая работа в школе-интернате должна строиться на использовании компетентностного подхода, что предполагает целенаправленную, системную деятельность всех субъектов и объектов методической системы по развитию профессиональной педагогической компетентности, которая, есть совокупность индивидуальных свойств личности, состоящих в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и созданию продуктивных моделей формирования искомых качеств в личности обучающегося.

Анализ реального уровня, достигнутого школой-интернатом, позволяет сделать вывод о путях наиболее оптимального структурного и содержательного обновления ее методической системы, целью которого являлось бы обеспечение методического и психологического сопровождения педагогов, развитие их профессиональной компетентности как важнейшего условия повышения качества образования. Основным организационно-содержательным средством достижения указанной цели предполагается разработка и апробация новой модели системы педагогического роста школы-интерната, основанной на компетентностном подходе, и создание условий, способствующих максимальному саморазвитию педагога и его соответствию профессиональному стандарту.

В рамках данной подпрограммы предстоит разработать и апробировать систему педагогического роста, направленную, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями.

Квалификация педагога отражает уровень профессиональной подготовки, его готовность к труду в сфере образования. Она складывается из профессиональных компетенций, включающих совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, способность их применять в решении ситуационных профессиональных задач, которые ориентированы на самостоятельное участие личности в учебном процессе.

Ответственность за качество общего образования в первую очередь возлагается на учебные заведения, как базу реальной ответственности образовательной системы страны. В этой связи возрастает роль проектирования системы педагогического роста на основе анализа и оценки профессиональных компетенций. Это конкретные и реально воплощенные на практике требования, предъявляемые как к педагогическому корпусу, так и к обучающимся.



Общенациональная рамка профессионального стандарта может быть дополнена требованиями школы-интерната, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности территории. Региональные органы управления образованием совместно с профессиональным сообществом могут разработать дополнения к нему, сформулировать свои внутренние стандарты в соответствии со спецификой реализуемых в школе-интернате образовательных программ.

Педагогическая профессия требует от человека высокой гражданственности, чувства и осознания своей ответственности за передачу молодому поколению достижений национальных и общечеловеческих знаний и культуры. В данном случае профессиональная компетентность педагога выступает фундаментом его профессионального роста

Именно технологизация образовательного процесса обеспечивает его эффективность. Приоритетное значение имеют технологии активного, интерактивного обучения, реализующие деятельностное личностно-развивающее обучение, наиболее отвечающее целям формирования компетенций.

Ключевой фигурой качества образования является, прежде всего, компетентность носителя знаний (педагога), который передает знания с помощью различных методик обучающимся в процессе реализации на всех уровнях образования. Сам педагог должен обладать, развивать и уметь использовать свой творческий потенциал, быть для образования творчески мыслящим специалистом.

Совершенствование профессионального мастерства педагога в условиях реформирования образования предполагает переосмысление педагогом своих профессиональных ориентаций и устремлений, функциональных обязанностей, собственного опыта и педагогических находок учителей-новаторов. Этот процесс требует внутренней целеустремленности, умений выявить возникшие несоответствия собственной профессиональной квалификации требованиям, предъявляемым сегодня школьному педагогу. Помочь ему в этом, призвана система методической поддержки школы-интерната.

Ведущие задачи методической службы:

- удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагогов;
- активизация профессионального потенциала педагога;
- возвращение новых профессиональных потребностей, находящихся в зоне развития педагога.

Обеспечение мотивационных, научно-методических условий для включения педагогов в творческий поиск по осознанному преобразованию собственной практики. Формами, реализующими эти задачи, явилось проведение «педагогических мастерских», семинаров, конференций, круглых столов, практикумов, деловых игр. С целью активизации аналитической исследовательской и продуктивной исследовательской и продуктивной

деятельности педагогов в системе повышения квалификации используются разнообразные формы и методы. Одной из важных составляющих методической работы является коллективная и индивидуальная деятельность в рамках единой методической системы школы-интерната. Самой распространенной формой коллективной методической работы является методическое объединение учителей по предметам. Эта форма методической работы наиболее удобна при выявлении и ранжировании методом проблемного анализа затруднений, наиболее характерных для педагогов данного предмета или цикла, а также для коллективного поиска оптимального решения проблемы.

Подпрограмма предполагает разработку и внедрение в педагогическую систему школы-интерната компетентностной модели педагогического роста, направленной на развитие профессионального мастерства педагогов в целях повышения качества образования обучающихся, мониторинг результатов эксперимента, доработку, коррекцию модели, подготовку научных статей о ходе и предварительных результатах экспериментальной работы.

Профессиональная деятельность педагога, состоящая из множества различных действий и операций, является ключевым условием достижения целей и задач образовательного процесса:

- способности применять современные активные и интерактивные методики и технологии в организации методического сопровождения педагогической деятельности;
- готовности разработать и апробировать систему мониторинга и оценки профессиональных компетенций педагогов школы-интерната в условиях многовариантного выбора;
- готовности исследовать, проектировать, организовывать и оценивать уровень профессиональных достижений педагогов с использованием технологий в образовательном пространстве школы-интерната;
- готовности к осуществлению педагогического проектирования системы педагогического роста на основе анализа и оценки профессиональных компетенций.

### **Цель подпрограммы**

Разработка и реализация модели системы педагогического роста, ориентированной на совершенствование профессионально-методической компетентности педагога школы-интерната.

### **Основные задачи**

1. Создание в школе-интернате условий для реализации творческой интерактивной среды.
2. Разработка комплекса психолого-педагогических, методических, организационных условий, обеспечивающих развитие профессионально-педагогического мастерства педагогов как средства повышения качества образования.
3. Разработка программы мониторинговых исследований качества педагогического труда как элемента системы педагогического роста.

4. Проектирование модели системы педагогического роста педагога на основе анализа и оценки уровня результативности его профессиональной деятельности.

5. Повышение уровня психологической грамотности педагогов, и как результат – более осознанная и целенаправленная работа по созданию условий для развития индивидуальности обучающегося, новые возможности для сотворчества педагогов и обучающихся.

### **Содержание подпрограммы**

**Ключевой проблемой подпрограммы** является создание организационно-педагогических условий для педагогического роста на основе анализа и оценки профессиональных компетенций.

### **Основные направления реализации подпрограммы**

- Определение оптимальных условий для разработки модели системы педагогического роста на основе анализа и оценки профессиональных компетенций.
- Разработка и апробация технологий и методик, способствующих обогащению педагогического опыта.
- Создание системы научно-методической поддержки формирования и развития психологической (мотивационной), теоретической и технологической готовности педагогов школы-интерната к созданию системы педагогического роста, способствующего повышению результативности профессиональной деятельности.
- Разработка методик анализа и оценки результативности опытно-экспериментальной работы школы-интерната.

### **Механизм реализации подпрограммы**

- Моделирование условий, способствующих активизации участия всех субъектов образовательного процесса.
- Разработка единых требований к разработке и апробации организационно-педагогических условий методического сопровождения деятельности педагогов школы-интерната.
- Разработка оценочных методик, диагностик, программ мониторинговых исследований качества педагогического роста.
- Координация и корреляция содержания программы педагогической поддержки и методического сопровождения на основе диагностики результативности педагогической деятельности.

### **Модель системы педагогического роста:**

*Содержательный блок* является важнейшим в проектировании модели системы педагогического роста. Следует отметить, что цели, задачи и содержание модели системы педагогического роста связаны с организацией в школе-интернате программы методической поддержки развития педагогов. Обеспечения эффективности управления процессами повышения

профессиональных компетентностей в условиях школы-интерната состоит в разработке организационного компонента модели, позволяющей согласовать все направления деятельности школы-интерната по основанию реализации целей этих процессов. Построение системы анализа и оценки профессиональной компетентности педагогов требует высокого уровня сформированности этих качеств, изучения личностных и социальных потребностей в новой компетентности.

*Организационно-деятельностный* блок модели. В процессе методической работы в школе-интернате педагогическим коллективом разработан ряд параметров и показателей, отвечающих задачам формирования понятийного аппарата работников в части повышения профессиональной компетентности:

- *Определение общих для всех профессий и специальностей ключевых профессиональных компетенций.* Ключевыми можно назвать такие компетенции, которыми, во-первых, должен обладать каждый человек, во-вторых, их можно применять в самых различных ситуациях. Они являются универсальными в разных видах и формах практической деятельности. Политические и социальные – способность брать на себя ответственность в разрешении проблем; участвовать в функционировании и развитии общественных институтов.

Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном, многонациональном обществе.

Компетентности владения устным и письменным общением.

Информационные компетентности, связанные с возникновением общества информации, овладения новыми информационными технологиями, способностью критического отношения к распространяемой информации и рекламе.

Компетентности, связанные со способностью и желанием учиться в течение всей жизни.

Аналитические компетентности, связанные с изучением и определением состояния систем, объектов, выяснение причин, влияющих на их функционирование и развитие.

Определение дополнительных компонентов профессиональной компетентности педагогического работника, таких как

1) Морально- нравственный компонент:

- категория собственного морального сознания – моральные принципы, нормы, убеждения; нравственные цели; моральный выбор и т.п.
- нравственные отношения – нравственное взаимодействие между участниками образовательного процесса; моральная репутация, моральный авторитет; нравственный конфликт и т.п.
- функционально-поведенческие категории – процесс реализации личностью нравственных качеств на практике.

2) Познавательный-творческий компонент:

- использование оптимальных, рациональных, а также нестандартных, оригинальных приемов, форм и средств, и их сочетание;
- направленность, нацеленность, сосредоточенность субъекта профессиональной деятельности на поиск нового способа, приема решения возникающих творческих спецзадач и их реализацию в профессиональной деятельности и т.д.

### 3) Коммуникативный компонент:

- умение вести вербальный и невербальный обмен информацией, проводить диагностирование личных свойств и качеств собеседника;
- умение вырабатывать стратегию, технику и тактику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально-значимых целей;
- умение идентифицировать себя с собеседником, эмпатийно относиться к нему, разработка модели специалиста, отвечающая реалиям и требованиям сегодняшнего времени, обобщенного образа специалиста по конкретной профессии, включающего такие компоненты как
  - 1) профессиограмма;
  - 2) должностные требования;
  - 3) профессионально-квалификационный профиль (требования к категориям на основе сформулированных в коллективе базовых компетентностей) - ПКП.

*Критериально-оценочный блок модели.* Контроль полученных результатов обусловлен необходимостью получения обратной информации. Проведение оценки ключевых компетенций педагога посредством выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария. Такая оценка предполагает выявление уровня компетенций педагога по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности и может быть одной из нескольких обязательных форм оценки компетенций в форме мониторинговых исследований качества педагогической деятельности. Использование расширенной диагностики компетенций педагога посредством выполнения диагностической работы, с использованием разработанного и апробированного инструментария. Организация оценки практической профессиональной деятельности педагога в форме обсуждения открытых уроков, выступления в различных общественно-профессиональных аудиториях, участия в профессиональных конкурсах и других методических мероприятиях в рамках функционирования системы педагогического роста школы-интерната.

**Объект инновационной деятельности:** методическая система школы-интерната.

**Предмет инновационной деятельности:** организационно-содержательные условия реализации компетентностного подхода в методической системе школы-интерната в целях обеспечения качества образования.

**Гипотеза инновационной деятельности:** качество образования в современной общеобразовательной школе обеспечивается при условии применения в системе методической работы компетентного подхода, что предполагает:

- готовность педагога к реализации содержания образования, основанного на формировании ключевых компетенций обучающихся;
- ориентацию на компетентностную модель современного педагога как ядро методической системы;
- совершенствование методической службы школы-интерната как организационной основы всей работы по обеспечению развития профессионально-педагогического мастерства педагогов;
- модернизацию технологического обеспечения как образовательного процесса, так и системы работы с педагогическим персоналом школы-интерната;
- осуществление в комплексе методической, инновационной, опытно-экспериментальной работы школы-интерната.

В качестве **методов исследования** могут быть выбраны следующие:

- 1) теоретический анализ педагогической, психологической, методической литературы по проблеме;
- 2) социологические методы: анкетирование, тестирование, наблюдение, метод групповых экспертных оценок;
- 3) метод системного анализа объекта исследования;
- 4) праксиметрический метод (изучение, анализ документации и результатов образовательного процесса);
- 5) метод проектирования и моделирования;
- 6) метод педагогического эксперимента.

### **Этапы и результаты реализации подпрограммы**

**1 этап (1 января 2018 года - 31 августа 2018 года) – информационно-мотивационный**

#### **Содержание деятельности**

Изучение теоретических основ проектирования системы педагогического роста на основе анализа и оценки профессиональных компетенций, изучение практики использования данного направления в Российской Федерации; поиск концептуальных подходов к исследуемой проблеме.

Разработка мер стимулирования активности педагога (представление собственных инновационных разработок педагогической общественности повышает самооценку педагога, который получает признание не только в собственном коллективе, но и на более высоком уровне, что становится стимулом для его дальнейшего развития).

## **Проектируемые результаты**

### **Практические:**

- изучение теоретических проектирования системы педагогического роста на основе анализа и оценки профессиональных компетенций, поиск концептуальных подходов к исследуемой проблеме;
- формулировка рабочей гипотезы, разработка цели и задачи исследования, понятийного аппарата;
- организация творческих групп педагогов;
- выбор педагогами содержания и форм своего участия в подпрограмме;
- диагностика различных параметров подпрограммы.

### **Научно-методические:**

- нормативные материалы по реализации подпрограммы;
- аналитический (проблемно-ориентированный отчёт о состоянии основополагающих параметров подпрограммы).

## **2 этап (1 сентября 2018 года - 31 декабря 2021 года) - преобразующий Содержание деятельности**

Разработка модели проектирования системы педагогического роста на основе анализа и оценки профессиональных компетенций. Разработка программы инновационной деятельности. Организация и проведение методических мероприятий с целью определения и уточнения структурных элементов модели проектирование педагогического роста на основе анализа и оценки профессиональных компетенций

### **Проектируемые результаты**

#### **Практические:**

- разработка модели системы педагогического роста;
- уточнение структурных элементов модели;
- освоение и применение педагогами новых методов и приемов воспитания, обучения, построения общения с обучающимися;
- личностные прогрессивные изменения у педагогов (активность, творческий подход, рефлексия и т.п.);
- личностный рост обучающихся (свобода, ответственность, творчество и т.д.);
- рост достижений обучающихся в интеллектуально-творческой деятельности (качество знаний, участие в конкурсах различного характера и уровня);
- комфортная эмоциональная атмосфера школы-интерната;
- многообразие связей ОУ с внешним микро и макросоциумом (в научной сфере, в организации трудовой, художественно-эстетической, социально-культурной деятельности).

**Научно-методические:**

- результаты работы творческих групп, материалы социальных и учебных проектов;
- публикации педагогов.

**3 этап (1 января 2022 года – 31 августа 2022 года) – обобщающий.****Содержание деятельности**

Разработка научно-методических рекомендаций по реализации методов, приемов и форм педагогического роста на основе анализа и оценки профессиональных компетенций, проведение уточнения теоретико-экспериментальных выводов, обобщение, систематизация, описание полученных результатов исследования и их внедрение. Применение анализа и синтеза полученных данных, интерпретация результатов.

**Проектируемые результаты****Практические:**

- разработка научно-методических рекомендации по педагогическому росту на основе анализа и оценки профессиональных компетенций;
- уточнение теоретико-экспериментальных выводов, обобщение, систематизация, описание полученных результатов исследования и их внедрение;
- большое число педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью;
- повышение престижа школы-интерната.

**Научно-методические:**

- пакет психолого-педагогических, методических материалов и методик, рекомендаций по различным направлениям подпрограммы;
- исследовательские работы педагогов (пособия, авторские программы кружковой работы, методические разработки, публикации в журналах) и их использование в организации образовательного процесса других ОУ.

**Таблица 15. Мероприятия по реализации подпрограммы «Школа педагогического роста»**

№ п/п	Наименование	Сроки
<b>1. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров</b>		
1.1.	Прогнозирование потребностей в педагогических кадрах	Ежегодно
1.2.	Проведение анализа уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях повышения	Январь, июнь, сентябрь



	квалификации. Создание базы данных о потребностях педагогов в расширении образовательного пространства	ежегодно
1.3.	Прогнозирование численности обучающихся	Май, ежегодно
1.4.	Прогнозирование численности кадров в связи с развитием образовательной сети	Январь, май, ежегодно
1.5.	Отработка различных моделей организации повышения квалификации работников школы-интерната	Весь период
1.6.	Организация работы открытых педагогических мастерских силами лучших педагогов школы-интерната инновационного педагогического опыта (подготовка к ГИА; работа с одарёнными детьми и пр.)	Весь период
1.7.	Организация и проведение августовского педагогического совета	Август ежегодно
<b>2. Работа с резервом</b>		
2.1.	Разработка комплексных мероприятий по подготовке резерва на руководящие должности: - анализ потребностей в руководящих кадрах; - уточнение списка резерва; - организация курсовой подготовки резерва руководящих кадров.	Весь период
<b>3. Профилизация образования</b>		
3.1.	Организация работы по ориентации обучающихся на педагогические профессии. (9-12 класс – классный час «Учитель – это звучит гордо»; проведение дней самоуправления)	Февраль-март, ежегодно
3.2.	Организация работы по поддержке молодых учителей. Обеспечение выполнения стимулирующих мер по привлечению молодых специалистов.	Весь период
<b>4. Развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования</b>		
4.1.	Экспертиза кадрового состава.	Май, октябрь, ежегодно
4.2.	Коррекция банка данных педагогических и руководящих работников школы-интерната с учетом квалифицированного роста и создание его электронной версии.	Май, октябрь, ежегодно
4.3.	Диагностика профессиональных затруднений педагогических и руководящих работников школы-интерната.	Апрель, май, ежегодно
4.4.	Организация и проведение проблемных	Весь период

	семинаров по инновационным направлениям модернизации образования: внедрение технологий компетентностного подхода.	
4.5.	Организация и проведение проблемных семинаров по подготовке к ГИА	Весь период
4.6.	Разработка методических рекомендаций, в целях повышения эффективности использования научного потенциала системы педагогического образования.	Весь период
4.7.	Функционирование профессиональных методических объединений.	Весь период
4.8.	Функционирование творческой группы по изучению и внедрению технологий системно-деятельностного подхода.	Весь период
4.9.	Расширение фонда методической и справочной литературы	Весь период
4.10.	Обеспечение школы-интерната электронными образовательными ресурсами	Весь период
4.11.	Организация дистанционного обучения педагогических работников на проблемных и базовых курсах.	Весь период
4.12.	Создание условий для участия педагогов в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей-новаторов.	Весь период
4.13.	Постоянное пополнение виртуального методического кабинета "Конструируем современную среду обучения", поиск новых форм поддержки педагога, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов.	Весь период
<b>5. Стимулирование инновационных процессов и информационное обеспечение подпрограммы</b>		
5.1.	Формирование банка данных педагогических инноваций работников школы-интерната и анализ их результативности.	Весь период
5.2.	Функционирование методического раздела инноваций учителей-предметников, воспитателей, социального педагога, психологов на сайте школы-интерната.	Весь период
5.3.	Создание виртуальной учительской - коллективного ресурса, создаваемого, управляемого и поддерживаемого силами персонала школы-интерната.	Август 2021 г.

<b>6. Конкурсы как форма профессионального развития</b>		
6.1.	Организация участия в конкурсах профессионального мастерства - «Учитель года»; - «Лучший учитель» - «Самый классный классный».	Январь-март, ежегодно Январь-март, ежегодно
6.2.	Организация участия педагогов в Интернет конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно
6.3.	Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов.	Ежегодно
<b>7. Создание эффективных моделей аттестации</b>		
7.1.	Формирование дифференцированного социального заказа курсовой подготовки педагогов на аттестацию на 1-ю и высшую квалификационные категории.	Ежегодно
7.2.	Проведение семинаров по тематике, связанной с организацией аттестационных процедур.	Сентябрь, январь ежегодно
<b>8. Увеличение объемов финансовой поддержки педагогов</b>		
8.1.	Разработка системы дифференцированной оплаты труда педагогических работников.	Весь период
8.2.	Финансирование педагогов за исследовательскую и экспериментальную деятельность.	Ежегодно
<b>9. Создание системы общественно-государственной поддержки педагогов</b>		
9.1.	Взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам социальной поддержки педагогов.	Весь период
<b>10. Моральное стимулирование педагогических работников</b>		
10.1.	Проведение организационных процедур по представлению к наградам муниципального, регионального и федерального уровня педагогических и руководящих работников.	Весь период
10.2.	Корректировка банка награжденных педагогических и руководящих работников.	Апрель-май, ежегодно
10.3.	Использование различных форм морального стимулирования педагогических кадров.	Ежегодно

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:**

- повысить профессионализм педагогических и руководящих кадров;

- повысить образовательный уровень педагогических и руководящих работников;
- повысить социальную защищенность и обеспечить стимулирование труда работников;
- улучшить качество предоставляемых услуг;
- увеличить число педагогов-участников профессиональных конкурсов, педагогических чтений, конференций.

### **Система управления и мониторинга реализации проекта**

**Основными результатами реализации подпрограммы** должны стать:

1. Компетентностная модель современного педагога школы-интерната.
2. Содержание принципов и система критериев диагностики и отслеживания уровня профессионально-методической компетентности педагога.
3. Критерии и показатели проектирования и моделирования профессиональной компетентности педагога.
4. Основанная на компетентностном подходе модель методической системы школы-интерната, обеспечивающая совершенствование профессионально-методической компетентности педагогов в целях повышения качества образования.
5. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных учреждений по совершенствованию методической работы в школе.
6. Сборник материалов опытно-экспериментальной работы школы-интерната. Общим значимым результатом экспериментальной работы должно стать существенное повышение качества образовательных услуг, повышение престижности получения образования в ней, привлекательности школы-интерната в социуме.

На всех этапах инновационной работы будет осуществляться мониторинг становления и развития нового качества образования, основными функциями которого являются следующие:

- Интегративная – обеспечит комплексную характеристику процессов, происходящих в учебно-воспитательном процессе школы-интерната, перешедшего из режима функционирования в режим развития;
- Диагностическая – позволит выявить уровень готовности педагогов к экспериментальной работе, критерии и параметры нового качества образования;
- Экспертная – осуществит экспертизу программно-методического материала, форм, методов, технологий, способствующих развитию качества образования, и используемых в ходе экспериментальной работы;

- Информационная – позволит оперативно осуществлять обратную связь, в форме получения информации о реализации «рубежных» целей экспериментальной работы;
- Экспериментальная – осуществит поиск и разработку диагностических материалов, апробацию их на репрезентативность, технологичность, надежность;
- Образовательная – позволит изучить и удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса по проблемы становления и развития нового качества образования.

**Ожидаемые показатели эффективности реализации подпрограммы**  
***В педагогической деятельности созданы условия для:***

- профессиональной мобильности, способности к профессиональному росту;
- ответственности за качество труда;
- роста коммуникативной культуры педагога и профессиональных компетенций, включающих совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, способность их применять в решении ситуационных профессиональных задач, которые ориентированы на самостоятельное участие личности в учебном процессе,
- высокие учебные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах;
- обеспечение условий достижения обучающимися школы-интерната высокого уровня воспитанности, отвечающего требованиям ФГОС;
- повышение качества результатов воспитательной деятельности за счет погружения обучающихся в условия медиавзаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих реализации воспитательного, интеллектуального и творческого потенциала каждого обучающегося;
- формирования у обучающихся социально значимых качеств личности через целенаправленное и систематическое включение в различные виды общественных отношений и реальную деятельность, развивающую способность к рефлексии;
- формирования у обучающихся опыта исследовательской деятельности, а также способности выполнять деятельность, ориентированную на организацию своего внутреннего мира – смыслов, впечатлений, выводов из переживаний событий и явлений разного характера.

***В управленческой деятельности:***

- создание в школе-интернате системы проектирования педагогического роста на основе анализа и оценки профессиональных компетенций;
- создание банка методических материалов, позволяющих эффективно использовать формы, приемы и методы медиаобразования;

- создание нормативных документов, регламентирующих работу школы-интерната;
- создание системы подготовки педагогических кадров, ориентированных на компетентностную модель преподавания, готовых выступать в учебном процессе в роли тьюторов;
- создание технологии по оценке профессиональных компетенций педагогов школы-интерната;
- обобщение и диссеминация опыта в школе-интернате.

## 6. Целевые индикаторы развития школы-интерната

Об успешности реализации Программы развития школы-интерната можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности образования по определенным показателям;

Показатели результативности реализации Программы и динамика изменения эффективности образования приведены в разделе «ожидаемые результаты» каждой подпрограммы и в следующей таблице:

**Таблица 16. Показатель эффективности образовательной деятельности школы-интерната**

Показатель эффективности образовательной деятельности школы-интерната	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель			
			к концу 2018-2019 уч. года	к концу 2019-2020 уч. года	к концу 2020-2021 уч. года	к концу 2021-2022 уч. года
1. Эффективность качества образования	Успеваемость	98%	98 %	98 %	99 %	99 %
	Качество знаний	35%	36%	40%	40 %	41 %
	Охват обучающихся программами дополнительного образования	70 %	80 %	85 %	85 %	85 %
	Полнота реализации АООП	100%	100%	100%	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 10 и 12 классов, не получивших аттестат об основном общем или среднем общем образовании	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
	Участие обучающихся в проектной деятельности школы-интерната.	50 %	60 %	70 %	75 %	80 %
	Доля учителей, владеющих ИКТ-компетентностью	60 %	70 %	75 %	85 %	95 %

	Создание электронного контента по всем учебным предметам	30 %	50%	60	80 %	100%
	Количество обучающихся, участвующих во всероссийских, областных, районных предметных олимпиадах	5	7	10	12	14
2. Безопасность и здоровьесбережение	Создание условий безопасности организации образовательного процесса;	98 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	1	0	0	0	0
	Систематический контроль за состоянием физического и психического здоровья обучающихся, оказание квалифицированной помощи нуждающимся в ней детям в условиях школы-интерната	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Обеспечение соблюдения правильного санитарно-гигиенического режима работы, разработка мер по созданию благоприятного психологического климата в школе-интернате, в коллективе детей и взрослых	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях разного уровня	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %



3. Эффективность коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Доля детей-инвалидов, и их родителей (законных представителей) положительно оценивающих уровень доступности приоритетных объектов и услуг в школе-интернате, в общей численности детей-инвалидов и их родителей (законных представителей)	80 %	85 %	90 %	95 %	100 %
4. Эффективность управления школой-интернатом	Повышение доли привлеченных средств в консолидированном бюджете школы-интерната по отношению к 2017 году	2 %	4 %	6 %	8 %	10 %
	Доля молодых специалистов (до 5 лет)	19 %	20 %	21 %	22 %	23 %
	Удовлетворенность деятельностью школы-интерната по всем направлениям по итогам опросов участников образовательных отношений и партнеров.	75 %	78 %	80 %	82 %	85 %

## 7. Управление и отчетность по реализации Программы развития

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляют Попечительский и Педагогический советы школы-интерната с привлечением родительской общественности.

Результаты контроля представляются в Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области в виде ежеквартальных и годовых отчетов и общественности через публикации на сайте школы-интерната публичного доклада директора и акта отчета о самообследовании школы-интерната.

Постоянный контроль и координацию действий по реализации программы осуществляют директор и педагогический совет школы-интерната. Текущий контроль осуществляют директор, заместители директора – кураторы реализации подпрограмм и ответственные исполнители.

## 8. Финансовый план реализации Программы развития

Таблица 17. Направления и объем финансирования для реализации программы

№ п/п	Направления финансирования	Объем финансирования (тыс. руб.)				
		2018	2019	2020	2021	2022
		Источники финансирования				
		Смета	расходов/Средства благотворителей			
<b>1. Обеспечение условий для повышения качества образования</b>						
1.1.	Приобретение обучающих и общеразвивающих программ для обучения незрячих и слабовидящих детей	<b>400,0</b>				
1.2.	Закупка учебников и учебных пособий для школьной библиотеки	<b>878,945</b>				
1.3.	Оснащение электронной техникой	<u><b>916,4</b></u> <u><b>375,0</b></u>				

1.4.	Подписка на периодические и справочные издания	<b>90,0</b>				
1.5.	Приобретение и обновление справочно-информационных баз данных	<b>200,0</b>				
<b>2. Материально-техническое обеспечение современной образовательной среды</b>						
2.1.	Косметический ремонт и благоустройство территории	<b>4500,0</b>				
2.2.	Приобретение школьной мебели	<b>853,010</b>				
2.3.	Исполнение предписаний /дарственных контрольных органов	<b>786,7</b>				
2.4.	Обеспечение оборудования для занятий физкультурой	<b>41,0</b>				
2.5.	Приобретение оборудования для медицинского блока	<b>62,900</b>				
<b>3. Социальная защита обучающихся</b>						
3.1.	Обеспечение одеждой, обувью, мягким инвентарем, проживающих в школе-интернате обучающихся (67 чел.)	<b>2378,5</b>				
3.2.	Обеспечение одеждой, обувью, мягким инвентарем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (10 чел.)	<b>390,36</b>				
3.3.	Приобретение медикаментов	<b>281,5</b>				
3.4.	Оборудование столовой и пищеблока	<b>132,713</b>				
3.5.	Расходы на питание	<b>4849,6</b>				

<b>4. Повышение квалификации педагогических кадров</b>						
4.1.	Организация повышения квалификации и переподготовки педагогов, администрации, медицинских и технических работников	<b>200,0</b>				
<b>5. Поддержка инновационной активности педагогов</b>						
5.1.	Фонд стимулирования (компенсационные и стимулирующие выплаты)	<b>3081,218</b>				

