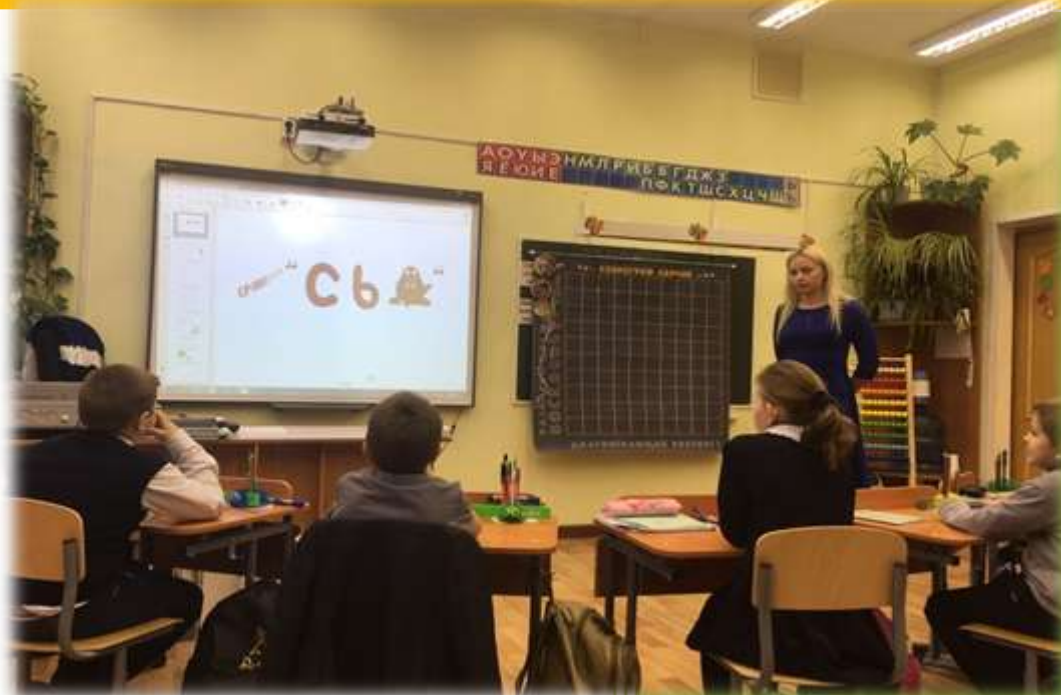


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Мгинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения»



Конспект урока математики во 2 классе «Сложение и вычитание в пределах 20»



Мартынова Наталья Александровна,
учитель начальных классов

2019 г.

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

Образовательное учреждение: ГКОУ ЛО «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения»

Предмет: математика

Класс: 2

Учитель: Мартынова Наталья Александровна

Тема урока: «Сложение и вычитание в пределах 20»

Тип урока: урока систематизации и обобщения знаний и умений.

Технологии: игровая технология, технология развития критического мышления

Оборудование: интерактивная доска; компьютер; проектор; шкатулка с замочком и ключиком; фигурка малыша Гео; листы формата А4 с ответами примеров 12, 8, 4; 3 подставки под листочки; соединённые между собой 2 одиночные парты (6 шт); парашюты – 7 шт. с примерами; 3 магнитных поля; магнитные цифры от 1 до 20 с буквами в уголке; записка спрятанная в цифру 4; листочек с 9-ю примерами для работы в парах; волшебная восьмёрка Воскобовича; игровизор; маркеры – 6 шт; коврограф «Ларчик»; верёвочки.

Цель урока: создание условий для обобщения и закрепления знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»

- обобщение и систематизация знания обучающихся о различных случаях сложения и вычитания в пределах 20.

Планируемые результаты:

предметные:

- автоматизация знаний, умений и навыков обучающихся при выполнении счётных операций в пределах 20;
- понимать алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- читать математические выражения;
- уметь решать задачи.

метапредметные:

Регулятивные УУД:

- формирование умений работать по заданному алгоритму действий;
- развитие умений анализировать и классифицировать учебный материал;
- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- оценивать правильность действий на уроке.

Коммуникативные УУД:

- уметь оформлять мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах выполнения заданий.

Познавательные УУД:

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

личностные:

- добиваться результатов своей работы;
- учиться сотрудничать с одноклассниками; и взрослыми;
- учиться адекватно себя оценивать;
- формирование уважительного отношения к мнению одноклассников;
- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

ХОД УРОКА

| Этап урока | Время, мин | ФОУД | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|--|---------------|------|--|--|
| <u>I. Организационный момент.</u> | 1 | Ф | Тут затеи, и задачи, Игры, шутки, всё для вас! Пожелаем всем удачи - За работу! В добрый час! | Мы приветствуем гостей, Дорогих учителей. Всех знакомых, незнакомых, И серьёзных, и весёлых. Второй класс, второй класс Пригласил сегодня Вас. |
| <u>II. Мотивация учебной деятельности обучающихся.</u> <u>Слайд 1.</u> Пила ,, наверху Сь морж ,, <u>Слайд 2.</u> «Здравствуйте, дорогие ребята. Меня зовут Малыш Гео. У меня случилась беда. Злой волшебник заточил меня в темницу. Друзья, мне нужна ваша помощь» | 3 | Ф | Ко мне на электронную почту пришло письмо, адресованное обучающимся 2 класса Мгинской школы-интерната. Давайте посмотрим. Чтобы открыть это письмо, нужно разгадать ребус. - Поможем, Малышу Гео? - Для того, чтобы помочь малышу Гео, мы должны разгадать все зашифрованные ключи, подсказки, которые Гео нам оставил. - Первая подсказка – загадка! | Разгадывают ребус и читают письмо. |
| <u>III. Актуализация знаний.</u> | 7 | Ф | Тучек нет на горизонте, Но раскрылся в небе | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p><u>Работа на магнитном поле с магнитными цифрами</u> (в углу, у каждой цифры написана буква)</p> | | <p>зонтик. Через несколько минут Опустился... Посмотрите, в качестве волшебного транспорта Гео нам предлагает парашюты. (каждому раздаётся парашют с примером). Вам надо быстро и точно надо считать, чтоб каждый десантник мог своё место занять! И П (Решив пример, дети подходят к той парте, на которой стоит цифра ответа) - Первая пара, расставьте числа в порядке возрастания - Вторая пара, расставьте числа в порядке убывания - Третья, решить примеры и найти правильные ответы - Какие числа вы сейчас использовали? - Какие действия мы можем выполнять с этими числами? - Мы уже работали с такими примерами? - Давайте сформулируем тему нашего урока.</p> | <p>Разгадывают загадку Парашют</p> <p>Получают парашют и решают пример.</p> <p>Делятся на пары (дети у которых совпадают ответы, встают вместе)</p> <p>Задания определяются с учётом особенностей обучающихся.</p> <p>От 1 до 20</p> <p>Складывать и вычитать</p> <p>Да</p> <p>Закрепление сложения и вычитания чисел в пределах 20.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|------------|--|---|
| <p><u>IV. Работа по теме урока. Применение знаний и умений.</u></p> <p><u>Минутка чистописания</u></p> | 5 | П | <p>- Прочитайте какое слово у вас получилось?</p> <p>- Как вы думаете, с чем мы сейчас будем работать?</p> <p>- Правильно, нам нужно разгадать цифру, которая нам даст следующую подсказку.</p> <p>- Каждый — Желает — Знать — Фазан</p> <p>- Верно, садитесь за свои парты и пропишите цифру 4.</p> <p>- Давайте посмотрим, есть ли в нашем классе цифра 4. Может рядом с ней, мы найдём подсказку, для решения следующего задания.</p> | <p>Читают слово: восьмёрка</p> <p>С волшебной восьмёркой.</p> <p>Четыре</p> <p>Прописывают цифру 4.</p> <p>Находят записку и читают (Решить примеры на интерактивной доске и прочитать их математически грамотным языком)</p> |
| <p><u>V. Физминутка</u></p> | 2 | | <p>Как живёшь? Как идёшь? Как бежишь? Как плывёшь? Вдаль глядишь? Машешь вслед? Ждёшь обед? Утром спишь? А шалишь? Как берёшь? Как даёшь? Как молчишь? Как грозишь?</p> | <p>Вот так!</p> |
| <p><u>Применение знаний и умений. Продолжение. Решение примеров с записью в тетрадь.</u></p> | 5 | И Ф | <p>$10 + 3 =$ $8 + 5 =$ $13 - 10 =$ $12 - 8 =$ $8 + 7 =$ $9 + 4 =$ $20 - 10 =$ $16 - 8 =$ (после правильного решения примеров появляется слоник Ляп-Ляп)</p> | <p>Записывают примеры в тетрадь и решают</p> <p>Взаимопроверка (меняются тетрадями)</p> <p>Чтение примеров.</p> |
| <p><u>VI. Физминутка для глаз</u></p> | 2 | Ф | <p>Ах, как долго мы писали, Глазки у ребят устали</p> | <p>Выполняют действия вместе с педагогом</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | <p>(поморгать глазками) Посмотрите все в окно, Ах, как солнце высоко. (посмотреть вверх) Мы глаза сейчас закроем, (закрывают глаза ладошками) В классе радугу построим, Вверх по радуге пройдем, (посмотреть по дуге вверх- вправо и вверх – влево) Вправо, влево повернём, А потом скатились вниз, (посмотреть вниз) Жмурься сильно, но держись (зажмурить глаза, открыть и поморгать)</p> | |
| <p><u>Применение знаний и умений.</u> <u>Продолжение.</u> <u>Письмо слоника</u> Здравствуйте, ребята! Помогите мне решить задачу, тогда я вам подскажу, куда спрятал волшебник Малыша Гео.</p> <p><u>Спасибо, ребята, вам поможет игровизор!</u></p> | 5 | Ф | <p>- Дайте, поможем слонику решить задачку. Задача. Слоник Ляп-Ляп собрал с яблони 15 яблочек. 8 яблочек он раздал своим друзьям. Сколько яблочек осталось у слоника? - Повторите условие задачи. Какой вопрос в задаче? - Как можно решить задачу? Что нужно сделать? - Что мы не сделали?</p> | <p>Запишите слово «Задача» у себя в тетрадях.</p> <p>Составление краткой записи: Собрал – 15 яб. Раздал – 8 яб. Осталось - ? Решение задачи и запись в тетрадь. $15 - 8 = 7$ (яб.) Ответ: 7 яблочек осталось.</p> |
| <p><u>Графический диктант по клеточкам</u></p> | 7 | И | <p>Один человек пойдет выполнять задание на коврографе. Выполнять задание на Коврографе идет тот, у кого имя начинается на</p> | <p>Остальные выполняют задание на игровизоре. На коврографе выполняет задание ребёнок с помощью верёвочек.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | <p>звук «Д», в нашем случае это 2 ребят. Идёт тот, у кого фамилия на гласный звук.</p> <p>Графический диктант От начальной точки. 5 клеточек вправо; 2 клеточки вниз; 2 клеточки влево; 6 клеточек вниз; 2 клеточки влево; 1 клеточка вверх; 1 клеточка вправо; 1 клеточка вверх; 1 клеточка влево; 1 клеточка вверх; 1 клеточка вправо; 3 клеточки вверх; 2 клеточки влево; 2 клеточки вверх.</p> <p>Что получилось? Посмотрите, у меня на столе лежит какой-то ключик. Подумайте, от чего он может быть?</p> | <p>В результате у ребят помучается ключ.</p> <p>Дети обследуют класс, находят сундучок с замком. Открывают ключиком замок, достают малыша Гео.</p> |
| <p><u>VII. Рефлексия</u></p> <p>1. урок 2. тема урока</p> | 1 | И | <p>Понравилось ли вам наше расследование? - Нарисуйте в тетрадях кружочек и раскрасьте его Зелёным – понравился Жёлтым – иногда мне было неинтересно Красным – не понравился - Нарисуйте ещё кружок и раскрасьте его Зелёный – я справился со всеми заданиями сам Жёлтый – мне оказывали помощь Красный – мне ещё надо работать над этой темой.</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|--|----------------------|
| <u>VIII.</u> <u>Подведение</u> <u>итога урока</u> | 1 | Ф | Какая тема урока была? Что мы делали на уроке? Что для вас было сложно? Какое задание вам понравилось больше? | Отвечают на вопросы. |
| <u>IX.</u> <u>Домашнее</u> <u>задание</u> | 1 | И | Закрасить математическую раскраску | |