

Утверждаю:

Директор школы-интерната

В.А. Климакин

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ на 2015-2016 учебный год

### **1. Общие положения.**

**1.1.** Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Мгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» (далее – Школа-интернат) – учебное заведение для слепых и слабовидящих детей – считает своей миссией создание возможностей для получения полноценного образования слепыми и слабовидящими детьми и успешной социализации их на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы.

Программа воспитания и социализации (далее – Программа) Школы-интерната определяет ценностные ориентиры воспитания, цели воспитания, принципы, содержание жизнедеятельности коллектива школы и оценки результативности воспитательной системы, которые соответствуют современным стандартам образования и учитывают специфику учебного заведения.

Программа является ориентиром для каждого педагога, поскольку в ней Школа-интернат рассматривается как единая, целостная воспитательная система.

**1.2.** Настоящая Программа разработана в соответствии с:

- законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 Г. N 273-ФЗ;
- законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ»;

- Конвенцией ООН о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года; Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.);
- Национальной доктриной образования в РФ (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).
- Уставом Школы-интерната.
- Программой развития Государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Мгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» на 2014-2017 гг.

## **2. Ценностные ориентиры воспитания.**

**2.1.** Культура общества является источником принципов воспитания, она определяет его характер, цели и содержание. Воспитание как элемент национальной культуры имеет все её основные признаки, его содержание детерминировано культурой конкретного народа и общества. Другим фактором воспитания является культура каждой отдельной личности, с которой взаимодействует воспитанник. Культура общества, каждого участника учебно-воспитательного процесса создает ту насыщенную социальную - культурную среду, которая питает развивающуюся личность и создает условия для её самореализации.

**2.2.** Школа-интернат призвана стать для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и созданы условия для формирования, развития и реализации личности, где обучающимся будет оказана помощь в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

**2.3.** Воспитание - целенаправленный процесс развития личности. Воспитательная система школы-интерната имеет целенаправленный характер, сложную, многогранную структуру взаимодействия внутри себя и с внешней социокультурной средой, адаптирующуюся к условиям этой внешней среды, сохраняя при этом свои характерные особенности и направления.

Главными факторами эффективности воспитательного процесса являются его системность и целенаправленность.

**2.4.** Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) стал главным ориентиром при создании настоящей Программы. В новых стандартах четко сформулированы государственные, общественные ориентиры для развития системы воспитания. Основная воспитательная цель новых стандартов - формирование активной гражданской позиции с целью укрепления российской государственности. Школа должна формировать у обучающихся чувство гражданской идентичности, воспитывать патриотов России, формировать учебную мотивацию, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, критическое мышление, толерантность и многое другое.

Особое место ФГОСы отводят компетентности обучающихся в сфере развития личности и ее познавательной деятельности. Компетентность в сфере познавательной деятельности включает в себя развитие психических познавательных процессов (мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения), формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов осуществления мыслительной деятельности, формирование собственного стиля мышления, развитость учебно-информационных умений и практическое освоение приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах и освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

### **3. Характеристика контингента обучающихся.**

**3.1.** В Школе-интернате обучаются не только слепые, слабовидящие обучающиеся, но и дети с нарушением интеллекта, со множественными нарушениями здоровья, дети-сироты. Контингент обучающихся Школы-интерната

имеет ряд специфических особенностей в области познавательной деятельности и особенности личности, таких как:

- редуцированность свойств восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность);
- фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщенности и вербализм представлений, сужение их круга;
- снижение осмысленности и продуктивности запоминания наглядного материала, замедленное и менее полное его узнавание и воспроизведение;
- трудности освоения основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации, категоризации) связанные с проблемами в чувственном опыте;
- стереотипность, схематичность, эмоциональная невыразительность воображения;
- ограниченность представлений об окружающем мире.

**3.2.** Особенности развития личности слепого и слабовидящего обучающегося, касающиеся эмоциональной сферы:

- повышенная эмоциональная напряженность;
- большая подверженность стрессам (чаще оказывается в стрессовых ситуациях и больше в них находятся);
- чаще, чем у зрячих возникающие чувства тревоги, отчаяния, печали или агрессии;
- большая подверженность аффекту, как реакции на стресс;
- чаще, чем у зрячих, возникающие: апатия, заторможенность, отказ от деятельности, уход в мир фантазии;
- большая, чем у зрячих, вероятность развития патологии характера;
- быстрая утомляемость;
- низкая способность к саморегуляции;
- пониженный уровень мотивации к обучению;
- низкий уровень социализации.

**3.3.** Воспитательские группы неоднородны по возрастному составу, по степени зрительной депривации, по степени тяжести и выраженности сочетанных патологий. Различный уровень социального благополучия довершает портрет группы.

**3.4.** В ходе диагностической деятельности в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества выделены следующие проблемы, затрудняющие успешное проведение воспитательной работы:

- недостаточный набор навыков, необходимых для самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на момент выпуска;
- недостаточно высокий уровень развития стремления к познанию;
- неразвитость стремления к социально значимой активности;
- отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за поведением детей;
- небольшой процент родителей, активно участвующих в школьной жизни детей.

#### **4. Условия реализации Программы.**

**4.1.** Школа-интернат располагается в типовом здании, в котором имеются учебные кабинеты, столовая, актовый зал, кабинет для лечебной физкультуры, кабинет ритмики, большой спортивный зал со спортивным оборудованием, библиотека с мультимедиа комплексом, компьютерный класс, методический кабинет, кабинет психолога, кабинеты социально-бытовой ориентировки, сенсорная комната, кабинет психолога для проведения сеансов психологической разгрузки, кабинет труда.

**4.2.** В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все педагогические работники, а также школьные психологи, социальный педагог, закреплённый за школой инспектор ПДН, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

**4.3.** За долгие годы работы Школы-интерната коллективу удалось систематизировать воспитательную деятельность и поднять ее на более высокий уровень. Эффективно используется накопленный за эти годы опыт, традиции в работе по всем направлениям. В тоже время традиции не стали догмами в работе

воспитательной службы. Педагогический коллектив чутко реагирует на современные тенденции в образовании, оперативно отвечает на изменяющиеся запросы общества, идя в ногу со временем.

**4.4.** К числу сильных сторон при организации воспитательного процесса в Школе-интернате следует отнести:

- умение педагогов создать благоприятный микроклимат в школьном коллективе и в группе детей-сирот;
- демократичность системы взаимоотношений;
- профессионализм педагогов;
- наличие плана традиционных школьных мероприятий для каждой возрастной группы воспитанников, в ходе которых ребята могут проявить свои лидерские качества, творческие способности и свою самостоятельность;
- наличие органов ученического самоуправления.

**4.5.** Важными являются следующие достижения педагогического коллектива:

- увеличение числа выпускников, продолжающих образование;
- увеличение количества обучающихся, занятых во внеурочное время;
- увеличение количества кружков и секций, организованных на базе Школы-интерната;
- улучшение нравственно-психологического климата в Школе-интернате;
- увеличение среди обучающихся количества призеров, победителей, дипломантов различных фестивалей, смотров, конкурсов, благодарностей за участие мероприятиях различного уровня;

## **5. Цель и задачи воспитательной работы.**

**5.1.** Основной целью воспитательной работы в Школе-интернате является формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**5.2.** Задачи, решаемые в процессе воспитательной работы школы-интерната, лежат в сфере личностного развития, в сфере общественных отношений.

**5.3.** Задачи, решаемые в сфере личностного развития:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали и основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие воспитанниками базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- коррекция вторичных недостатков развития у детей с нарушениями зрения формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5.3.2. Задачи, решаемые в сфере общественных отношений:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**5.4.** Воспитательные задачи детализированы на каждом образовательном уровне.

Начальное общее образование (1-4 классы):

- Формирование и развитие способностей слепого и слабовидящего ребёнка, необходимых для позитивной жизнедеятельности в обществе зрячих;
- Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности;
- Формирование потребности в творческой деятельности;
- Воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу;
- Способствование созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире;
- Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: стремления говорить правду, поступать по справедливости, стремления быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи;
- Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе;
- стремления к здоровому образу жизни;
- Выявление оптимального уровня притязаний для каждого обучающегося, исходя из их психофизического состояния;
- Приобщение родителей к школьной жизни ребёнка.

Основное общее образование (5-10 классы):

- Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки, повышение уровня самооценки и мотивации детей – инвалидов по зрению;
- Ориентация обучающихся на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом традиций и потребностей современного общества;



- Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности;
- Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей у детей;
- Создание условий для сохранения здоровья обучающихся;
- Увеличение степени самостоятельности незрячих и слабовидящих детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;
- Дальнейшее развитие национального самосознания на основе краеведческой, художественно-эстетической деятельности;

Среднее общее образование (11-12 классы):

- Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности обучающегося;
- Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для дальнейшей профессиональной учебы, выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни;
- Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределении;
- Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности;
- Профессиональная ориентация, построенная с учётом физических возможностей каждого обучающегося;
- Предотвращение межличностных конфликтов, профилактика преступности и наркомании.

## **6. Принципы воспитательной работы.**

**6.1.** Воспитательный процесс в Школе-интернате основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах:

- демократизм, суть которого – в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- природоспособность – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- эффективность как формирования навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций.
- системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.
- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе
- социальное закаливание – включение обучающихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.
- открытость, подразумевает возможность открытого обсуждения хода реализации программы и свободного включения в процесс её реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами.

- поэтапность – предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации.

## **7. Особенности реализации Программы.**

**7.1.** В силу специфики контингента Школы-интерната реализация обязательных программ внеурочной деятельности, предусмотренных ФГОС в объеме 10 часов в неделю, в значительной степени отдана программам коррекционного цикла. Коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой. Воспитатели в своей деятельности зачастую интегрируются в коррекционную деятельность, могут участвовать в проведении занятий в качестве тьюторов, продолжают работу дефектологов, закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике. Этим они способствуют выработке устойчивых навыков, внося свой значимый вклад в формирование ключевых компетентностей, необходимых для достижения фундаментальных целей образования.

**7.2.** Взаимодействие с педагогами коррекционного цикла является одной из составляющих функционала воспитателя. Другая составляющая выражается в том, что воспитатель является главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня: проводит занятия, организует внутригрупповые мероприятия, организует выезды и экскурсии группы или сопровождает воспитанников на выездах и экскурсиях, контролирует выполнение домашнего задания, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь Школы-интерната с семьей. Время, отводимое на выполнение функциональных обязанностей, регулируется составом группы и нагрузкой каждого конкретного воспитателя.

**7.3.** Планируя свою деятельность, коллектив воспитательной службы учитывает пять направлений развития личности, закрепленных ФГОСами:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;

- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

**7.4.** Основными видами деятельности при организации воспитательного процесса по данным направлениям являются:

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество;
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

Данные виды деятельности естественно вписаны в режим дня обучающихся.

**7.5.** Виды деятельности реализуются в следующих формах работы:

- дебаты;
- этические беседы;
- проблемно-ценностные дискуссии;
- тематические диспуты;
- интеллектуальные клубы;
- библиотечные вечера;
- познавательные экскурсии;
- викторины;
- дидактические театры;
- культпоходы;
- игры с ролевым акцентом, развивающие игры, деловые игры;
- коллективные творческие дела;

- социально-образовательные проекты;
- компьютерные практикумы;
- просмотр кино - видео- телефильмов, спектаклей, концертов;
- трудовые десанты;
- спортивные турниры в классах;
- художественные выставки;
- участие в социальных акциях;
- исследовательские проекты;
- благотворительные концерты;
- ярмарки;
- интеллектуальные марафоны;
- туристско-краеведческая экспедиция;
- поисково-краеведческая экспедиция;
- инсценировки;
- праздничные «огоньки».
- мастер-классы

и др.

## **8. Основные направления Программы.**

**8.1.** Направления, в которых реализуется Программа, представлены в виде подпрограмм, состоящих из модулей. Каждый воспитатель сам определяет модули, которые он планирует реализовать в учебном году, исходя из психолого-социального портрета своей группы, ее потребностей и проблемных точек в развитии воспитанников. Модульность дает возможность сделать воспитательный процесс максимально лично ориентированным и учесть профессиональный уровень каждого конкретного воспитателя. За один учебный год воспитатель должен реализовать не менее 5 модулей из каждой подпрограммы путем проведения разовых или систематических мероприятий. Работа по данным направлениям логично вписывается как в распорядок группы, так и в должностной функционал воспитателя.

**8.2.** Классные руководители классов, в которых работают воспитатели, должны учитывать выбор воспитателей при составлении своих планов работы из

соображений необходимости преемственности и согласованности в деятельности педагогов.

## **9. Общекультурное направление Программы. Подпрограмма «Воспитание и социализация».**

**9.1.** Цель – формирование эстетических ценностей, обеспечение наилучших условий для воплощения творческого потенциала, развития таланта и способностей воспитанников.

**9.2.** Деятельность по реализации подпрограммы «Воспитание и социализация» призвана:

- формировать разносторонние способности эмоционально-чувственной жизни и ценностного отношения к миру, индивидуальные эстетические творческие способности;
- развивать способность к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности;
- формировать у человека систему художественных представлений, взглядов и убеждений, помогающих выработать истинные критерии эстетических ценностей;
- развивать стремление, готовность и умение вносить элементы прекрасного в свою жизнь, противостоять безобразному, низменному;
- формировать, разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Сроки</b>	<b>Пример мероприятия</b>	<b>Классы</b>
1	Учебные прогулки	В течение года	Проект «Виртуальные экскурсии по музеям мира»	1-12
2	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Школьные конкурсы творческих работ	1-12
3	Внешкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурсы творческого характера (музыкальные,	1-12

			художественные)	
4	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Культопоход в театр, на выставку	1-12
5	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Подготовка к участию в творческих конкурсах	1-12
6	Час чтения	В течение года	Проект «Сто великих» Изучение биографий знаменитых художников, музыкантов и др. творческих личностей.	1-12
7	Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат			
7.1.	Мероприятия в рамках дня Знаний	Сентябрь	Линейка	1-12
7.2.	Мероприятия в рамках дня Учителя	Сентябрь - октябрь	Составление видеоальбома «Наши учителя»	1-12
7.3.	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида	Декабрь	Совместный концерт с Выпускниками, День встречи выпускников	1-12
7.4.	Мероприятия в рамках празднования Нового года	Декабрь	Новогодние праздники, конкурс снеговиков, новогодних поделок	1-12
7.5.	Мероприятия в рамках дня снятия блокады Ленинграда	Январь	Линейка «А музы не молчали...»	1-12
7.6.	Мероприятия в рамках дня защитника Отечества	Февраль	Конкурс рисунков «Наши защитники», конкурс «А, ну-ка, парни!»	1-12
7.7.	Мероприятия в рамках	Февраль-	Сытны Масленичные	1-12

	празднования Масленицы	март	гуляния	
7.8.	Мероприятия в рамках Международного женского дня 8 марта	февраль-март	Праздничный концерт в честь 8-го Марта	1-12
7.9.	Мероприятия в рамках дня Космонавтики	Апрель	Конкурс рисунков и поделок	1-9
7.10.	Мероприятия в рамках Пасхальной недели	Апрель	Мастер-класс по изготовлению пасхальных поделок	1-9
7.11.	Мероприятия в рамках дня Победы	Апрель-май	Праздничная линейка, уроки мужества	1-12
7.12.	Мероприятия в связи с окончанием учебного года	Май	Праздник «Прощание с азбукой», Линейка последнего звонка	1-12
8	Проектная деятельность			
	Выбор профессии.	В течение года	Цикл занятий для профессионального самоопределения обучающихся	1-12

**10. Общеинтеллектуальное направление. Подпрограмма «Образовательный комплекс».**

**10.1.** Основным воспитательным ресурсом школы является образовательный процесс. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, о человеке и о процессе познания, но и формируется отношение к миру, человеку, познанию и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.

**10.2.** Цель – формирование ценности образования.



**10.3.** Деятельность по реализации подпрограммы «Образовательный комплекс» призвана:

- сохранять и развивать образовательную традицию – осуществлять подготовку обучающихся школы-интерната на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний. Основным критерий эффективности воспитания обучающихся в этой части – стремление обучающегося к качественному образованию, развитый познавательный интерес, позитивная образовательная динамика результатов;
- развивать способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления – умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать – центральное звено умения учиться;
- формировать у обучающихся такие крайне важные умения творческой деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни;
- развивать институты неформального образования, всемерно стимулировать самореализацию учащихся в программах и проектах образовательной направленности, развивать клубные формы активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.);
- развивать систему психолого-педагогического медико-социального сопровождения и поддержки развития учащихся в воспитательном процессе с учетом множественных проблем и трудностей, возникающих в социально-педагогическом процессе.

№ п/п	Модуль	Сроки	Пример мероприятия	Классы
----------	--------	-------	--------------------	--------

1	Интеллектуальные мастерские	В течение года	Тематическая самоподготовка «Учись учиться»	1-12
2	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурсы, направленные на повышение уровня знаний	1-12
3	Внешкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурсы, направленные на повышение уровня знаний	1-12
4	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Социальные акции	1-12
5	Индивидуальная работа с обучающимися группы	В течение года	Подготовка к участию в школьных олимпиадах	1-12
6	Час чтения	В течение года	Изучение научной литературы в учебных целях (подготовка сообщения к уроку)	1-12
7	Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат			
7.1.	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида	Декабрь	Круглый стол «Великие люди среди инвалидов»	1-12
7.2.	Мероприятия в рамках дня снятия блокады Ленинграда	Январь	Живая газета «Блокада в цифрах»	1-12
7.3.	Мероприятия в рамках Дня космонавтики	Апрель	Беседа «Будущее Российской космонавтики»	1-9
7.4.	Мероприятия в рамках Пасхальной недели	Апрель	Встреча с отцом Дмитрием	1-9

7.5.	Мероприятия в рамках дня Победы	Апрель-май	Беседы, классные часы	1-12
8	Учебные прогулки	В течение года	Прогулки к памятным местам г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области	1-12
9	Проектная деятельность			
	Создание научного общества обучающихся (НОО)	В течение года	Тематические сообщения по различным учебным предметам, научно-практическая конференция обучающихся с защитой проектов	1-12

**11. Духовно-нравственное направление. Подпрограмма «Обучающийся школы-интерната, житель Ленинградской области, Россиянин».**

**11.1.** Цель - формирование у обучающихся современных духовно-нравственных ориентиров и патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

**11.2.** Деятельность по реализации подпрограммы «Обучающийся школы-интерната, житель Ленинградской области, Россиянин» призвана:

- формировать понимание у обучающихся сущности Родины (малой и большой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях;
- создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества;

- воспитывать просвещенный патриотизм;
- развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений;
- использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков;
- знакомить обучающихся с жизнью и деятельностью национальных героев – созидателей Родины;
- развивать опыт деятельностной, созидательной любви юных жителей к своему городу;
- разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение культуры города, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда;
- развивать интерес у обучающихся к истории родного края. Использовать для формирования гражданской идентичности уникальную историю и традиции родного края. Историческая тематика должна быть включена в повседневную жизнь образовательных учреждений; находить свое отражение в проектировании и реализации индивидуальных и групповых учебных проектов.
- развивать интерес обучающихся к современной жизни города и проектированию его будущего. Разрабатывать и реализовывать программы взаимодействия с учреждениями культуры, с современной наукой и производством.
- формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России. Воспитывать ответственность за социальный выбор, последовательно формировать общественную инициативу, направленную на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, района, города, страны.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Сроки</b>	<b>Пример мероприятия</b>	<b>Классы</b>
1	Учебные прогулки	В течение	Поездка к памятникам	1-12

		года	народной славы	
2	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурс рисунков ко Дню Победы	1-12
3	Внешкольное конкурсное движение	В течение года	Участие в районном конкурсе стихов и сочинений	1-12
4	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Участие в районных, городских акциях (участие в акции «Бессмертный полк»)	1-12
5	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Подготовка к участию в школьных, районных и городских мероприятиях в честь памятных дат	1-12
6	Час чтения	В течение года	Чтение воспоминаний блокадников.	1-12
7	Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат			
7.1.	Мероприятия в рамках Дня Памяти жертв Беслана	Сентябрь	Возложение цветов к памятнику жертвам Беслана	1-12
7.2.	Мероприятия в рамках дня начала Блокады Ленинграда	Сентябрь	Поэтический вечер блокадных поэтов.	1-12
7.3.	Мероприятия в рамках Дня Народного единства	Ноябрь	Беседа о многообразии народов России	5-9
7.4.	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида	Декабрь	Акция «Я могу помочь»	1-12
7.5.	Мероприятия в рамках дня снятия блокады	Январь	«Мы-дети Ленинградской	1-12

	Ленинграда		области», отчет объединения «Поиск»	
7.6.	Мероприятия в рамках дня защитника Отечества	Февраль	Акция «Письмо в прошлое...»	1-12
7.7.	Мероприятия в рамках празднования Масленицы	Февраль-март	Беседа о традициях России	1-12
7.8.	Мероприятия в рамках дня правовых знаний	Два раза в год	Встреча с представителями ОДН	5-12
7.9.	Мероприятия в рамках дня Космонавтики	Апрель	Конкурс презентация «Великие космонавты»	1-9
7.10.	Мероприятия в рамках Пасхальной недели	Апрель	Занятия в Воскресной школе	1-9
7.11.	Мероприятия в рамках дня Победы	Апрель-май	Акция «Бессмертный полк»	1-12
8	Проектная деятельность			
	Мероприятия по истории, географии и биологии родного края	Апрель-май	Защита проектов по памятным местам Ленинградской области «Люби и знай свой край»	

## **12. Спортивно-оздоровительное направление. Подпрограмма «Мое здоровье – мое будущее».**

**12.1.** Цель - формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

**12.2.** Деятельность по реализации подпрограммы «Мое здоровье – мое будущее» призвана:

- способствовать актуализации потребности обучающихся в сохранении здоровья;
- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий адаптивным спортом как составляющей здорового образа жизни;

- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения;
- осуществлять эффективную пропаганду здорового питания и здорового образа жизни как способа повышения качества жизни;
- способствовать формированию и укреплению негативного отношения к курению и употреблению алкоголя и наркотических веществ;
- осуществлять мероприятия по вопросам профилактики травматизма;
- составлению учебного расписания с учетом общегигиенических и офтальмологических требований осуществлению врачебного контроля на занятиях.

**12.3.** Главное достояние любого общества – жизнь и здоровье человека. Это очень хорошо понимают педагоги Школы-интерната, поэтому вопрос сохранения и укрепления здоровья школьников – необходимое условие достижения высокого качества обучения и воспитания.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Сроки</b>	<b>Пример мероприятия</b>	<b>Классы</b>
1	Учебные прогулки	В течение года	Подвижные игры на свежем воздухе	1-12
2	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурс «Самый здоровый класс», «Самый спортивный класс»	1-12
3	Внешкольное конкурсное движение	В течение года	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня.	1-12
4	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Разработка и реализация годовой сюжетно-ролевой игры «Радуга здоровья» (1-4 кл) «Властелин здоровья» (5-12 кл)	1-12

5	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Беседа о вреде курения. Конкурс «Класс – свободный от курения»	1-12
6	Час чтения	В течение года	Книги о здоровье «Уроки Айболита» Самосовершенствование личности школьника.	1-4 5-12
7	Мероприятия в рамках праздничных дат			
7.1.	Неделя «Я выбираю здоровый образ жизни»	Два раза в год	Классные часы, спортивные соревнования, игра-путешествие	1-12
7.2.	Дни безопасности	Два раза в четверть	Игра-викторина «Опасно - безопасно», беседы о безопасном поведении	1-12
7.3.	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида	Декабрь	Игра-квест по спортивному-ориентированию на территории Школы-интерната	1-12
7.4.	Мероприятия в рамках дня борьбы с наркоманией	Два раза в год	Просмотр документальных фильмов, встреча с наркологом	8-12
7.5.	День спорта	Два раза в год	Физкультурный досуг «В здоровом теле – здоровый дух»	1-12
8	Проектная деятельность			
	«Система работы по формированию	Апрель-май	Представление итогов проектной деятельности	1-12



	здоровьесберегающей среды в школе-интернате».			
--	---	--	--	--

### **13. Социальное направление. Подпрограмма «Социальный светофор».**

**13.1.** Цель - формированиями ценностей социально приемлемого и одобряемого поведения.

**13.2.** Деятельность по воспитанию ценностей социально приемлемого и одобряемого поведения призвана:

- развивать стремления к социально значимым видам деятельности, социальную активность обучающихся;
- развивать у детей интерес к различным видам деятельности, желание активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умение самостоятельно организовать своё свободное время;
- формировать социальную самостоятельность необходимую для жизни в обществе.
- создавать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося и получения им социального опыта, в свободное от учёбы время;
- создавать воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных интересов учащихся;
- способствовать развитию личности способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
- привить прочные знания и навыки грамотного поведения у детей и подростков на дорогах.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Сроки</b>	<b>Пример мероприятия</b>	<b>Классы</b>
1	Учебные прогулки	В течение года	Прогулки, сопряженные с акциями	с 1-12 по

			благоустройству территории	
2	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурс «Этикет и мы»	1-12
3	Внешкольное конкурсное движение	В течение года	Участие в конкурсах детских социальных проектов	1-12
4	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Акции с социальными партнерами	1-12
5	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Беседа о правилах поведения в обществе	1-12
6	Час чтения	В течение года	Рассказы о ценности семьи	1-12
7	Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат			
8.	Неделя безопасности на дорогах	Два раза в четверть	Викторина «Внимание – улица»	1-12
9	День здоровья	Два раза в год	Диалог о здоровье с медицинским работником	1-12
10	Субботник	Два раза в год	Участие в субботниках	1-12
11	Мероприятия в рамках международного дня толерантности	Ноябрь	Конкурс «Лучшее пожелание и напутствие другу другой культуры».	1-12
12	Проектная деятельность			
	Социализация выпускника	Апрель-май	Конкурс проектов	

## **14. Ожидаемые результаты реализации Программы.**

**14.1.** Одним из результатов реализации Программы должно стать развитие кадрового потенциала воспитательной системы Школы-интерната, также воспитатели будут включены в систему научно-методической поддержки и сопровождения с учетом потребностей образовательной системы города и имеющихся у самих педагогов интересов. Предполагается расширение возможностей для профессионального общения педагогов Ленинградской области с коллегами из других регионов России.

**14.2.** Согласно ФГОСам, реализация Программы должна привести к достижению ряда воспитательных результатов и воспитательных эффектов у обучающихся.

Воспитательный результат программы – духовно-нравственное развитие личности слепого и слабовидящего ребенка благодаря его участию в различных воспитательных мероприятиях.

Воспитательный эффект программы – влияние духовно-нравственного развития на повышение качества всей жизни слепого и слабовидящего обучающегося.

Результатом и итогом работы педагогического коллектива школы должно стать формирование у воспитанника системы базовых национальных ценностей:

- патриотизма;
- социальной солидарности;
- гражданственности;
- семьи;
- труд и творчества;
- наука;
- традиционных российских религий;
- искусства и литературы;
- природы;
- человечества.

**14.3.** На основе системы базовых национальных ценностей формируется модель личности выпускника школы-интерната.

Выпускник 4 класса:

- ребенок, добрый, уважительно относящийся к старшим, младшим, любящий природу, свой город, Республику, Родину, Россию;

- ребенок со сформированными наклонностями к ведению здорового образа жизни;
- ребенок, имеющий представление о прекрасном;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, приученный к жизни в коллективе с детьми, имеющими разные физические и личностные особенности;
- ребенок бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Выпускник 10 класса:

- подросток, осознающий цели жизни;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, любящий семью;
- подросток имеющий склонность к ведению здорового образа жизни и осознающий ценность здоровья;
- подросток имеющий тягу к прекрасному, осознающий важность культурного и духовного наследия человечества;
- подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся;
- подросток, нуждающийся в самовыражении через социально значимую и одобряемую деятельность.
- подросток, осознающий себя как гражданина России.

Выпускник 12 класса:

- свободная личность с чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;
- человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;
- личность, почитающая обычаи предков, любящая родителей, свою малую и большую Родину;

- личность со сформированными понятиями чести долга, честности, дружбы и любви;
- личность, социально защищенная и закаленная, нравственно стойкая и готовая к встрече с трудностями;
- личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования;
- личность, готовая сделать осознанный профессиональный выбор;
- личность, готовая к проявлению инициативы и достижению социально значимых результатов;
- личность, принимающая судьбу Отечества как свою собственную, осознающая ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**14.4.** Следующим ожидаемым результатом должно стать увеличение количества родителей, участвующих в школьной жизни детей вследствие установления воспитателями и классными руководителями особых взаимоотношений с ними, которые помогут развивать и формировать будущую личность в правильном направлении.

## **15. Контроль за выполнением Программы.**

**15.1.** Контроль за выполнением Программы осуществляется путем анализа:

- отчетной документации воспитателя, классного руководителя;
- портфолио обучающегося.

**15.2.** Комплект отчетной документации воспитателя должен включать в себя:

- рабочую программу воспитателя
- дневник воспитательной работы
- методический отчет за учебный год
- отчет за полугодие